

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 30»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол № 3 от 13.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 01-10/65-03 от 13.04.2026 года

Директор  Т.Н.Алешина



Отчет о результатах самообследования

муниципального образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

«Образовательный комплекс № 30»

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 30»
Руководитель	Алешина Татьяна Николаевна
Адрес организации	150046, г. Ярославль, ул. Нефтяников, 26
Телефон, факс	+7 (4852) 31-05-35
Адрес электронной почты	yarsch031@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Ярославль, в лице департамента образования мэрии города Ярославля
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ Л035-01245-76/00186710
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133211

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 30» (далее Учреждение) образовано в связи с реорганизацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31», в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 179», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 215» на основании

постановления мэрии города Ярославля № 565 от 20.06.2025 года «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1728 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	734 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	847 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	147 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	788 человек, 45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/9,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1161 человек/ 67,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	147 человек/8,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	147 человек/8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1100 человек/64 % (периодически)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	81 человек /98 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человека/ 77,7%
1.29.1	Высшая	37 человек/45 %
1.29.2	Первая	27 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 3,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/49 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человека/41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1728 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	810 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	810 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	152 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	658 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	810 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	810 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	539 человек / 66,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	539 человек / 66,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	539 человек / 66,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	539 человек / 66,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	134 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	104 человека / 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	104 человека / 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	30 человек / 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29 человек / 21,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	109 человека / 81%
1.8.1	Высшая	58 человек / 43 %
1.8.2	Первая	51 человек / 38 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	21 человек / 15,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	28 человек / 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	134 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	134 человека / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	134/810
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	261,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1702 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	713 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	829 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	160 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	977 человек /57%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	23 человек/1,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человек/0,1 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1702 человека /100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	668 человек 39%
1.8.1	На муниципальном уровне	489/ человек 29%
1.8.2	На региональном уровне	158 человек /9,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 человек/ 1%
1.8.4	На федеральном уровне	5 человека /0,3%
1.8.5	На международном уровне	4 человека/0,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	145 человека 8,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	101 человек /6%
1.9.2	На региональном уровне	33 человека /2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%

1.9.4	На федеральном уровне	10 человек /0,6%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1702 человека/ 100 %
1.10.1	Муниципального уровня	1702 человека / 100%
1.10.2	Регионального уровня	983 человек /58%
1.10.3	Межрегионального уровня	14 человек /1%
1.10.4	Федерального уровня	12 человек/1%
1.10.5	Международного уровня	1 человек/0,1 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/97%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/82%
1.17.1	Высшая	12 человек /35%
1.17.2	Первая	15 человек /44%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	3 человек /9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека /6 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека /38 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /50%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек /82 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек /6 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24 единиц
2.2.1	Учебный класс	22 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единиц
2.3.1	Актовый зал	2 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1702 человека/100%

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2025 года Учреждение реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета. На заседании педагогического совета были доведены до сведения учителей истории, обществознания, ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-

инвалидов и инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Учреждение использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Учреждение осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин, который предоставил полный пакет документов для приема, но не смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Учреждения реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной работы осуществлялся по следующим направлениям:

Оценка сформированности личностных результатов

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения обучающихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение обучающиеся проявили к ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями обучающихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для обучающихся начальной школы являются: отношение к семье и к Отечеству, отношение к труду, к экологической культуре.

4. Обучающиеся показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у обучающихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы

подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Согласно результатам мониторинга Рабочей программы воспитания, который проходил в виде опроса в мае 2025 года, выше всего респонденты оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий.

Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета Старшекласников и Центра детских инициатив были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы для обучающихся начальной школы и с их участием.

Возрастает число членов волонтерского отряда «От сердца к сердцу». Волонтеры школы стали инициаторами и участниками добровольческой акции «Дети вместо цветов», социальной акции «Старость в радость», социальной акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, Всероссийской акции «Письмо солдату», праздничного мероприятия «Посвящение в Первокласники», мероприятий по благоустройству пришкольного участка, социальной акции «Открытка учителю», добровольческого проекта «Берегите птиц», благотворительной акции «Друзей в беде не бросаем» по сбору корма для животных, находящихся в приюте; городской благотворительной акции «Поздравим бабушек, дедушек и деток» (сбор новогодних и рождественских подарков для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации); сбора макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», сбора использованных батареек «Экобокс».

Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Коллективный анализ показал, что обучающиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В 2025 году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на удовлетворительном уровне.

В Учреждении функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое активно реализует все направления. Среди них — образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями регулярно проводились заседания первичного отделения «Движения первых», где рассматривался план работы, как школы, так и детско-юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. В 2025 году проводилась систематическая работа по регистрации обучающихся на официальном сайте Движения (<https://будьвдвижении.рф/>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: фестиваль патриотической песни, новогодний калейдоскоп творческих проектов, «Посвящение в Первоклассники», защита классных проектов. Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские Уроки мужества, общешкольный смотр строя и песни, конкурсы рисунков и плакатов патриотической направленности, оформление стены «Бессмертный полк», встречи с членами ветеранской организации «Дети войны». Большой эмоциональный отклик находят мероприятия, проводимые у Стены памяти, посвященной выпускникам школы, погибшим в ходе специальной военной операции.

Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. В системе проводятся профпробы, профориентационные экскурсии и встречи.

В 2025 году в Учреждении особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Приказ № 01-10/41-32 от 28.11.2025). Календарный план воспитательной работы Учреждения дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный Интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного Интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Учреждения скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Учреждение продолжило реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Учреждении строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей

программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В Учреждении ведётся работа по краеведческому направлению, в основном акции или познавательные игры, но отсутствует системная исследовательская деятельность.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность обучающихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В 2025 году достигнуты следующие результаты: вовлечение более 80% обучающихся в школьные мероприятия; расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско–юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлена проблема: недостаточное взаимодействие между активистами ученического самоуправления и родителями (законными представителями).

Рекомендации: привлечь к работе новых обучающихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями (законными представителями) для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Большинство обучающихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наибольшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как конкурс патриотической песни, творческие мероприятия и экологические субботники. Востребованными являются благотворительные акции.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений обучающихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Обучающиеся основной школы в сравнении с прошлым годом значительно чаще посещали учреждения культуры и спорта. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди обучающихся основной школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области и посещение театров. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования.

Качество профилактической работы

В образовательной организации реализуются «Программа обучения правилам дорожного движения. 1-4 классы», «Программа обучения правилам дорожного движения. 5-9 классы», «Программа обучения правилам дорожного движения. 10-11 классы». Систематически в конце учебных занятий проходят «Минутки безопасности», перед выходом в театры, музеи, филармонию, на экскурсионные программы проводятся инструктажи по правилам безопасности. Проводятся профилактические беседы и

родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД. Оформляются тематические стенды в классных кабинетах и рекреациях.

Ежегодно разрабатывается План мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

В Учреждении создана служба медиации, деятельность которой направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Проводятся профилактические занятия по обучению простым методикам снятия стресса, способам выхода из конфликта.

Программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Наименование программ/методики	Целевая группа	Краткое содержание (направление, формы и т.д.)
Программа деятельности социально – педагогической службы школы по профилактике асоциального поведения школьников	7-18 лет, с 1 по 11 класс	Основные направления деятельности: 1. организационная работа (сбор и анализ информации об обучающихся, состоящих на разных видах профилактического контроля; составление социального паспорта школы, проведение Дня инспектора, Совета профилактики, организация досуга в учебное и каникулярное время учеников, состоящих на различных видах контроля); 2. просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников (классные часы правовой направленности, знакомство со статьями закона, Конвенцией по правам ребенка, беседы с участием ведущих специалистов КДН и ЗП и инспекторов ОДН ОП «Красноперекопский» УМВД России по г. Ярославлю, тематические родительские собрания со специалистами ГЦПМСС); 3. пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и зависимостей (тематические беседы и классные часы, спортивные мероприятия, участие в районных и городских мероприятиях по формированию потребности в ведении ЗОЖ);

		<p>4. работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (профилактические беседы с инспекторами ГИБДД и транспортной полиции, участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», познавательные-игровые программы по правилам дорожного движения, практические занятия по составлению безопасного маршрута «дом-школа-дом»);</p> <p>5. индивидуальная работа с обучающимися и семьями (консультации, посещение семей по месту жительства, профилактические беседы);</p> <p>6. работа с родителями (законными представителями): тематические родительские собрания, консультации социально-психологической службы школы, беседы;</p> <p>7. работа с педагогами (консультации социально-психологической службы школы, беседы).</p>
Рабочая программа воспитания школы на учебный год	7-18 лет, с 1 по 11 класс	Общешкольные и классные мероприятия гражданско-правовой направленности, Декады правовых знаний, Дни инспектора, Дни нарколога; мероприятия, направленные на формирование потребности в ведении здорового образа жизни; Неделя финансовой грамотности; мероприятия антикоррупционной направленности.
Рабочие программы учебных предметов	8-18 лет, со 2 по 11 класс	«Окружающий мир» (2-4 классы); «Обществознание» (9 класс модуль «Право», 11 класс модуль «Правовое регулирование общественных отношений»); «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс раздел «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»)
Рабочие программы элективных предметов и внеурочной деятельности	7-18 лет, с 5 по 11 класс	«Человек в системе социальных отношений» (9 класс), «Функциональная грамотность» (1-11 классы), «Основы конституционного права» (10 класс).

В Учреждении созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 обучающихся.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в 2025 году составила около 80%.

На базе Учреждения функционирует Совет отцов, но его активность в организации воспитательных мероприятий существенно снизилась.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные консультации, беседы, организуют встречи родителей (законных представителей) с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями (законными представителями) используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, госпаблик ВКонтакте).

Диагностика эффективности работы классных руководителей проводилась в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;

7. формы и методы взаимодействия.

Данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также проводить работу в системно.

В 2026 году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания. При планировании и организации воспитательной работы на 2026 год необходимо:

планировать воспитательную и внеклассную деятельность школы с учетом объединения в образовательный комплекс;

разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;

учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;

актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей (законных представителей);

рекомендовать классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и Центра детских инициатив; активизировать совместную деятельность с первичной ячейкой «Движения первых» и вовлекать в деятельность общественного объединения «Орлята России»;

пересмотреть систему работы по профориентации с учетом цикла занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей), больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия

В ноябре 2025 года в Учреждение было организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2025. Вместе с тем родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Учреждения.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Учреждение провело анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Учреждение непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания.
- федеральные учебные планы.
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется ООП Учреждения, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Учреждения пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Учреждении созданы все условия для применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Учреждение работает в системе ГИС Образование-76. 100% педагогов работают с электронным журналом и дневником, где в электронном виде предоставляются услуги по информированию родителей (законных представителей) о результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся, о порядке и формах проведения промежуточной аттестации. 98% педагогов используют различные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийную технику на уроках и во внеурочной деятельности и транслируют свой опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Сайт Учреждения регулярно обновляется в соответствии с нормативными региональными и федеральными документами.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 9-х и 11-х классов продолжили образование в различных образовательных организациях нашего и других регионов:

9 классы

Всего	153
Продолжают обучение в ОК № 30	49
СПО	102
Семейная форма обучения	2

11 классы

Всего выпускников	ВУЗЫ	СПО	Работают
76	53	21	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 217 педагогов. 95 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 78 – первую. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Учреждении действует программа наставничества, направленная на разработку траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов, эффективную быструю адаптацию новых работников в коллективе, повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками со стажем свыше 10 лет, составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В целях профессионального развития педагогических работников естественно-научного профиля в марте-октябре 2026 года запланировано обучение по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (теоретический курс) «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология, физика, химия, математика, информатика)» ЦНППМ

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 90084 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 57591 единица;
- художественная литература – 21990 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 265 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 132. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Учреждения;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения;
- информация об официальном сайте Учреждения;
- иная информацию об Учреждении и его деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 59 учебных кабинетов, 58 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета физики;
- 2 кабинета химии;
- 2 кабинета биологии;
- 4 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»)

В каждом Центре образования имеется: актовый зал, спортивный зал, столовая, спортивная площадка, медицинский кабинет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Учреждение учитывало процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 30».

К 2025/2026 учебному году Учреждение скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Учреждения предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении, — 74 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение ввести профильное обучение в Учреждении по предложенным направлениям.

Центр образования – школа № 31

Смекалова Ирина Николаевна

Заместитель директора - руководитель центра образования - школа № 31

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа школы в 2025 году была ориентирована на повышение качества образования, мониторинг динамики развития обучающихся, реализацию их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости - разработки соответствующего комплекса мер;
- обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством совершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников 9-х и 11-х классов;
- коррекция деятельности учителей, направленная на формирование положительного настроения и готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию;
- совершенствование системы контроля управления образовательным процессом, а также показателей объективности;
- поиск новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Решению данных задач способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ через выполнение плана работы школы, корректировку образовательных программ, учебных планов, календарного учебного графика, режима работы школы, расписания учебных занятий, что позволило реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная деятельность при обучении в 1-11-х классах построена традиционно, через классно-урочную и кабинетную систему обучения, кроме того, используются такие формы организации учебного процесса как: индивидуально-групповые занятия, лекции, проектная деятельность, семинары, практикумы, экскурсии, консультации, предметные олимпиады и конкурсы, обучение по индивидуальному учебному плану, элементы дистанционного обучения.

Обучение на втором уровне организовано по программам обновленного ФГОС и ФГОС второго поколения.

На уровне основного общего образования полностью осуществлен переход на ФГОС в 8-9-х классах, а в 5-7-х классах на обновленный ФГОС.

На уровне среднего общего образования осуществлен переход на ФГОС в 10-11х классах, организовано профильное обучение, «Социально-экономический профиль», углубленное изучение предметов (математика и обществознание) 10а класс, «Технологический профиль» углубленное изучение предметов в группах (математика и биология) и (математика и информатика) 10б класс, «Технологический профиль» углубленное изучение предметов (математика и биология) 11а класс, «Технологический профиль» углубленное изучение предметов (математика и информатика) в одной группе, «Социально-экономический профиль» углубленное изучение предметов (математика и обществознание) во второй группе.

Содержание образования в школе определялось образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе ФГОС и обновленного ФГОС.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Для 11 классов были разработаны индивидуальные учебные планы, в которые включены обязательные предметы, курсы по выбору: Лингвистический анализ текста; Математические основы информатики; Общая физика; Строение и свойства органических веществ; Основы конституционного права в Российской Федерации. Для 10-х классов также разработаны индивидуальные учебные планы, в которые включены обязательные предметы, дополнительный учебный предмет – индивидуальный проект, курсы по выбору: Избранные вопросы математики; Сочинения разных жанров; Основы информатики; Финансовая грамотность.

Характерной особенностью введения ФГОС являлась внеурочная деятельность в 1-11-х классах, формирование УУД, в том числе формирование ИКТ компетентности.

Программы внеурочной деятельности реализовывались по различным направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Учебно-воспитательный процесс организован по пятидневной рабочей неделе в двухсменном режиме в 1-4 классах и в 5-11 классах. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием

занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели.

Все предметы были обеспечены рабочими программами. Анализ классных журналов и рабочих программ по итогам 2024-2025 учебного года показал: содержание государственного образовательного стандарта выполнено в основном в полном объеме, по ряду предметов за счет уплотнения теоретического материала, практическая часть также выполнена.

Таким образом: учебный план за 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Образовательный процесс осуществлялся по УМК, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Анализ успеваемости обучающихся

На начало 2025-2026 учебного года в школе - 39 классов, контингент составил 1079 обучающихся.

Следует отметить постоянно увеличивающийся контингент школы:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Начало года	1020	1051	1076	1094	1079
Конец года	1017	1049	1074	1092	

Анализ контингента обучающихся указывает на стабильно хороший имидж школы в микрорайоне.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2024-2025 учебный год показывает:

На «4 и 5» закончили 396 обучающихся.

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2025	396	192	177	27

Отличников 125 человек.

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2025	112	53	50	9

С одной «3» закончили 48 человек.

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2025	48	10	37	6

Успеваемость составила 100 %.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

Сложившийся в школе благоприятный климат, хорошее научно-методическое обеспечение и уровень преподавания, позволили провести итоговую аттестацию. В 2025 все обучающиеся 9-х классов (76 человека) и 11-х классов (49 человека) были допущены к итоговой аттестации. 76 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 с отличием.

Результаты ГИА – 9

Учебный год	2024		2025	
	Сдавало	Средний бал	Сдавало	Средний бал
Предмет				
Русский язык	79	«4»	76	«3»
Математика	79	«4»	76	«4»
География	55	«4»	51	«4»
Химия	24	«4»	7	«4»
Информатика	36	«4»	42	«3»
Биология	9	«4»	17	«4»
История	1	«5»		
Обществознание	22	«4»	27	«3»
Английский	7	«5»	5	«4»
Физика			3	«3»

Результаты ГИА – 11

Все выпускники 11 классов получили аттестаты, в том числе с отличием и медалью «За особые успехи в учении» красного цвета 3 обучающихся, голубого цвета 2 обучающихся 11-х классов.

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	71,6	64	58
Литература	51	68	55
Математика профильный уровень	54	54,7	48
Математика базовый уровень	«4»	«4»	«4»
Информатика	59,6	56,6	42

История	47,6	58	46
Обществознание	57	52,5	44
Физика	42,6	53,2	45
Химия	44,3	55,7	59
Биология	43	50,5	54
Английский язык	69	52,7	62
География			65

Трудоустройство выпускников

Все выпускники 9-х и 11-х классов продолжили образование в различных образовательных организациях нашего и других регионов:

9 классы

Всего	76
Продолжают обучение в школе № 31	20
Колледжи и профессиональные лицеи	56

11 классы

Всего выпускников	ВПО	СПО	Работают
49	36	12	1

Выводы:

1. Учителя провели большую работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. По некоторым предметам средний балл, полученный на ЕГЭ увеличился, что указывает на положительную динамику подготовки.
3. Положительные результаты итоговой аттестации дали возможность выпускникам продолжить обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив правильно понимает задачи, стоящие перед школой в настоящее время, имеет высокий квалификационный показатель: 25 (57,1%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 (31,1 %) - первую квалификационную категорию, 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования», 16 учителей награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Методическая тема школы

«Повышение профессиональной компетентности педагога как условие реализации требований обновленного ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

На базе школы действовали и продолжают свою работу:

- муниципальная стажировочная площадка «Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»;
- «Театральная лаборатория в школе» как инструмент формирования гибких навыков и развития эмоционального интеллекта».

С 1 сентября 2024 года школа участвует в работе муниципального проекта «Профилактика учебной неуспешности как фактор повышения качества образования: эффективные муниципальные практики»

Работают методические объединения: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, естественно-научного цикла. Кроме традиционных вопросов, особое внимание в этом году уделялось: мониторингу результатов работы по обновленному ФГОС в 1-4 классах и 5-9 классах, проведению ВПР в 4-8 и 11 классах, подготовке и организации внеурочной деятельности, формированию УУД, системе оценки знаний обучающихся (методическое объединение учителей начальных классов); организации сдачи норм ГТО (методическое объединение учителей физической культуры); подготовке обучающихся к ГИА, к работе по ФГОС в 11 классах (методическое объединение учителей русского языка, математики, естественно-научного цикла), обновленным ФГОС.

В 2025 учебном году продолжалась работа по повышению качества преподавания с использованием информационных технологий, интеграции с единым информационным пространством муниципальной системы образования. В этом направлении школа решала следующие задачи:

1. Формирование информационной культуры обучающихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

2. Обеспечение необходимых правовых, научно-методических, организационных, информационных, кадровых и других условий для перехода на новый уровень использования ИТ в образовательном процессе.

3. Создание единого информационного пространства и информационной среды обучения.

Педагогический коллектив школы активно участвует в работе муниципальной системы образования. Учителя готовят выступления и выходят на семинары, вебинары, педагогические форумы. Постоянно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В течение прошедшего учебного года значительно обновлена материально-техническая база учреждения в части приобретения компьютерной техники. Число учителей и классных руководителей, регулярно использующих ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, возросло до 99%; число педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность, возросло до 85%;

В 2024 году школа перешла на электронный журнал и дневник «ГИС Образование-76». В настоящее время 100% педагогов школы работают с электронным журналом и дневником, где в электронном виде предоставляются услуги по информированию родителей (законных представителей) о результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся, о порядке и формах проведения промежуточной аттестации с размещением демоверсий на школьном сайте. 98% педагогов используют различные цифровые образовательные ресурсы и мультимедийную технику на уроках и во внеурочной деятельности и транслируют свой опыт на школьном и городском уровнях.

В школе 30 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, кабинет физики, химии, биологии.

Учебные кабинеты соответствуют нормам СанПиНа. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатики, химии, физики, биологии, технологии.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, множительной техникой, необходимыми методическими пособиями и дидактическим материалом для достижения образовательных результатов. Имеется выход в интернет, в школе действует локальная сеть.

Оборудованы компьютерные рабочие места и установлены системы для показа видеофильмов и презентаций в 30 учебных кабинетах, всего в учебных целях используется 70 компьютеров, 47 ноутбуков и планшетов, мультимедиа проекторы - в 29 кабинетах и малом зале, 14 кабинетов оснащены интерактивными досками и 2 кабинета интерактивными комплексами.

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики, занятия внеурочной деятельности в начальных классах и 5-10 классах. Наличие мультимедийного оборудования помогает проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете.

Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках биологии, физики, окружающего мира, литературы, истории, географии, математики, иностранного языка.

Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети Интернет позволяет педагогам использовать цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочной деятельности, в методической работе. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Всего в медиатеке насчитывается 335 цифровых носителей для работы на компьютерах (в том числе диски для интерактивной доски, программное обеспечение для создания информации в цифровом виде, для проведения экспериментов по химии и физике, для наблюдений по биологии, для исполнения и аранжировки музыкальных произведений).

Школьная библиотека обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. В настоящее время школьная библиотека располагает 36478 единицами хранения учебной, 2723 единицами учебно-методической литературы, 1431 единицами учебных пособий.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы школьная библиотека располагает фондом дополнительной литературы, включающим в себя:

- художественная литература (16323 экземпляра);
- официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ - 8 наименований, более 384 экз.);
- справочно-библиографические издания (энциклопедии, отраслевые справочники и словари;
- периодические издания.

Библиотечный фонд постоянно обновляется и составляет 55430 экземпляров. За 2025 год число посещений библиотеки составило 6486.

В школе функционирует лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, в которых проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся, профилактические прививки, беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися по контролю оздоровления детей, анализ состояния здоровья обучающихся работниками государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области «Клиническая больница имени А.Н.Семашко».

В школе имеется столовая, где организуется обеспечение обучающихся качественным горячим питанием. Охват питанием составляет в среднем 85%, некоторые обучающиеся питаются 2 раза.

В образовательную деятельность вовлечены и родители (законные представители) обучающихся. Родительские комитеты классов взаимодействуют с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Участие родителей в коллективно-творческих делах школы даёт положительный результат и ведёт к сплочению детей, учителей и родителей (законных представителей).

Обучающиеся и их родители (законные представители) достаточно хорошо оценивают школу. Около 80 % обучающихся высоко оценивают работу школы. В качестве преимуществ отмечают: стабильный педагогический состав, наличие материально-технической базы и футбольного мини-поля.

При выборе школы для родителей главными характеристиками считают: близость к дому, хороший уровень преподавания в школе, стабильные результаты работы, психологический настрой ребенка.

Развитие школы на протяжении многих лет формирует стойкое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива.

Показателями позитивного отношения обучающихся, родителей, выпускников и местного сообщества к школе № 31 считаем следующие параметры:

- активность их участия в жизни школы;
- регулярность посещения родителями классных и общешкольных собраний и мероприятий, проводимых для родителей и обучающихся;
- результаты анкетирования и социологических опросов;
- школа выступает в роли культурно-образовательного и спортивного центра для местного сообщества;
- 30% процента обучающихся из районов города, не закрепленных за школой;
- помощь выпускников школы в решении проблем образовательного учреждения;
- 9 выпускников являются педагогами образовательного учреждения;

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью школы, что подтверждается ежегодно проводимым мониторингом.

Центра образования - школа № 15

Томилина Ольга Ивановна

Заместитель директора - руководитель центра образования - школа № 15

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки выпускников

Учебный год	2024-2025		
	Всего	Освоивших программы уровня	Успеваемость
- уровень начального общего образования	280	100%	100,0 %
- уровень основного общего образования	307	99,5%	99, %
- уровень среднего общего образования	51	100%	100 %

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2024-2025 учебный год		
	Всего	Из них на 4 и 5 /из них отличников	%
- уровень начального общего образования	280	138	63,4%
- уровень основного общего образования	307	95	30,9%
- уровень среднего общего образования	51	25	49,0%

Результаты ОГЭ 2025 - 9-е классы:

9-е классы в 2025 году сдавали экзамены по русскому языку и математике, обществознанию (57,3%), географии (68,0%), биологии (28,0%), химии (4%), информатики (38,7), физики (4,0%). 97,4% выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании. Из 77 выпускников 9-х классов 29 человек – 37,7 % продолжили обучение в 10 классе (все в средней школе № 15), 42 чел.- 55,0 % продолжили обучение в учреждениях СПО, (5,2%) – работают, 2 (2,6 %) переведены на семейную форму обучения.

Результаты ОГЭ 2025 9-е классы

Предмет	Количество участников	Оценка				Средний Балл	Справляемость	Средний балл Ярослав. область
		5	4	3	2			
Русский язык	75	5	17	53	-	22,9	100%	23,5
Математика	75	2	32	40	1	13,4	98,7%	15,97
география	51	8	21	22	-	20,17	100%	20,70
обществознание	43	-	6	36	1	19,4	97,7%	22,09
биология	22	3	6	13	-	23,1	100%	29,48
химия	3	2	1	-	-	28,0	100%	27,9
информатика	29	3	17	10	-	12,4	100%	11,59
физика	3	-	1	2	-	16,0	100%	23,29

Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	С отличием	
	количество	%
2022	3	5,7
2023	2	7,4
2024	0	0
2025	7	9,1

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ в 2025 году:

Предмет	Средний балл		макс. балл
	Ярославская область	школа № 15	
Русский язык	63,2	55,3	89
Математика профильная	62,4	66	90
Физика	60,5	39	39
Английский язык	58,2	61	61
Биология	55,7	46,5	68
Обществознание	55,1	47,5	77
Литература	59,4	56	56
История	60,2	47,8	80
Информатика	58,1	53,3	95

Все выпускники 2025 года, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 27 учащихся 17 поступили в вузы –63,0 %, 9 выпускников поступили в учреждения СПО – 33,3 %, 1- работает 3,7%.

Сведения о выпускниках-медалистах

Учебный год	Золотые медалисты	
	количество	%
2022	7	13,5
2023	2	7,4

2024	4 (1- I степени, 3- II степени)	14,8
2025	3(2- I степени, 1- II степени)	11,1

Кроме того, по итогам года и государственной итоговой аттестации

	Почетным знаком губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»	Получили городскую премию «За особые успехи в учении»
2022	3/13,5%	10/19,2%
2023	1/7,4%	3/11,1%
2024	1/3,7%	6/22,2%
2025	1/3,7	5/18,5%

Оценка организации учебного процесса

Показатель	Количество учащихся на конец 2024-2025 учебного года
Всего классов	26
Всего обучающихся	639
В том числе:	
- уровень начального общего образования	280
- уровень основного общего образования	307
- уровень среднего общего образования	52
Обучающиеся, получающие образование по формам индивидуального обучения на дому	8
Дети-инвалиды	10
Дети с ОВЗ	26

Характерной особенностью работы школы является одна смена, что позволяет наилучшим образом использовать помещения школы для организации внеурочной деятельности, работы кружков и секций. Классные руководители 1-4 классов являются кураторами своего класса, в обязанности которых является сопровождение учащихся после окончания уроков, до 15:00, распределение учащихся на занятия внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельностью, кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий после перерыва для обучающихся не менее 1 часа по окончании последнего урока учебного расписания /организация обеда, прогулка/.

За последние пять лет контингент учащихся стабилен: 2020 год – 643, 2021 год - 651, 2022 год – 650, 2023- 643, 2024 – 641, 2025 -603.

В школе совершенствуется система работы с детьми из многодетных (43 чел.), социально-незащищенных семей (5 малообеспеченных семей). На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей (1 семья) с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие

лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи (социальный педагог, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, Совет по профилактике, сотрудники правоохранительных органов и пр.), старается изменить микроклимат в семье.

Достижения учащихся

Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (по предметам)

В связи с введением нового порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году снизилось количество участников предметных олимпиад школьного уровня. Однако отрицательной тенденцией, к сожалению, является отсутствие в школе участников таких предметных олимпиад, как: технология, физическая культура, искусство, экология.

№	Предмет	Муниципальный уровень		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Русский язык	2		
2	Литература	1	1	
3	Химия	1	1	1
4	Биология	1	1	
5	География	4	4	
6	Обществознание	1		
7	Начальная школа /математика	3	5	3
8	Начальная школа /русский язык	3	3	3
9	Начальная школа /английский язык			2
10	ОБиЗР	1	1	1
11	Математика			4
12	Английский язык			2
13	Право			5
14	История			2

Большое внимание учителя уделяли внедрению в учебный процесс информационных технологий (использование в работе интерактивного оборудования), работе по подготовке учащихся к конкурсам различного уровня.

Название конкурсов, игр, дистанционных олимпиад	Количество участников/ призеров 2022-2023	Количество участников/ призеров 2023-2024	Количество участников/ призеров 2024-2025
Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок»	76/1 (призер на региональном уровне)	87/1 (призер на региональном уровне)	74/1(призер на региональном уровне)
Интеллектуальный конкурс ЧИП		34	27

Интеллектуальный конкурс «Астра»	68/1 (призер на региональном уровне)	75	75
Интеллектуальный конкурс «Пегас»	4	2	0
Интеллектуальный конкурс «КИТ»	32	16	48
Политоринг	126	131	77
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	7 (команда)/команда-призер	8	0
Всероссийский экологический диктант	43/1	36/2	
Всероссийский большой этнографический диктант	12/2	16/1	
Всероссийский географический диктант	38/2	36/3	
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	1	2	
Международный конкурс от КОМПЭДУ. Турнир смекалистых (Знатоки Физики)	7		
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Информатика 10 класс»	3		
Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 5-7 классов. ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»	14	11	
II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)	2/1	2/2	
II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (всероссийский этап)	1/1	1/1	
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	63/2	96/3	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финантлон»	2	34/1	
V межрегиональная олимпиада школьников по финансовой грамотности им. Б.Н. Христенко	2	1	1
Областной конкурс «Ученик года»	1		
Олимпиада ЯГТУ по химии	2	1	1
Олимпиада ЯГТУ по биологии	2	1	1
Олимпиада ЯрГУ «Биология. Экология. Химия. География»	2	1	1
Всероссийская онлайн олимпиада по математике от Яндекс-учебник	8/1	16/2	
Городской конкурс "Открытка учителю"	15	16	22
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	4	2	
VI Региональная учебно-исследовательская конференция ГПОАУ ЯО	2		

"Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова"			
Городской квиз «В лабиринте профессий»	6		
Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»	2		
Онлайн-викторина «Профессиональный успех» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»)	9		
Конференция школьников «Отечество» муниципальный этап	1		
Предметная олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных школ	2/1	3/2	
Ярославская викторина, приуроченная ко II Всероссийской научно-практической конференции "Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения"	15		
Городской дистанционный конкурс «Один день в истории России»	3		
Диктант Победы			25
Городской конкурс «Столяр»			1 победитель
«Нереальная реальность»			1
«Священного огня незримый обелиск»			5
«Наши семейные книги памяти» (акция)			7
Городской конкурс видеозаписей «Детские прогулки по Ярославлю»			4/Победител и
Ежегодный экологический конкурс по сдаче макулатуры и сохранению окружающей среды ООО «Ярославль Вторма»			372
Ежегодная благотворительная акция «Букет жизни»	181	223	231
Международный конкурс «В ожидании чудес»			1 призер

Научно-исследовательская работа учащихся

Наличие научного общества учащихся (НОУ)	Научное общество учащихся проводило работу, ориентированную на формирование и совершенствование компетенций учащихся в исследовательской и проектной деятельности		
Количество школьных мероприятий, проводимых по линии НОУ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	1 мероприятия участники/приз еры	1 мероприятия участники/призеры	1 мероприятия участники/призеры

Количество участников конференции НОУ	Муниципального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня
	5	1	5	1	6	2	2	1	5	2	2	1

Школьники вместе со своими руководителями провели исследования в различных предметных и межпредметных областях.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, внутренних совместителей – нет. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек - 1 на высшую (1 - подтверждение), 5 на первую (1-вновь, 4 подтверждения). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- идет смена преподавательского состава, поэтому снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- молодые специалисты, поступившие в школу не все остаются в коллективе (чаще всего это связано с переездом на новое место жительства, рождением ребенка и уходом из школы в связи с воспитанием детей);

- в настоящее время в школе работают 2 студента, обучающиеся по программам высшего педагогического образования, заключен целевой договор со студентом педагогического института факультета иностранных языков.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс

Сведения о кадрах	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Общее количество педагогических работников	%	Общее количество педагогических работников	%	Общее количество педагогических работников	%
Всего/из них имеют	40	100	39	100	38	100
Среднее профессиональное образование (по профилю)	1	2,5	1	2,6	1	2,6
Высшее образование (по профилю)	37	92,5	37	94,9	37	97,4
Обучающихся по программам высшего образования (по профилю)	2	5,0	1	2,6	1	2,6
Высшую квалификационную категорию	11	27,5	12	30,8	12	32,4
Первую квалификационную категорию	16	40,0	15	38,5	13	35,1

Мониторинг повышения аттестации педагогическими работниками школы

Педагогические кадры	2023	2024	2025
Всего	6	6	6
Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории	1	1	0
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	1	1	0

Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории (всего)	5	5	6
Высшая категория	2	1	1
Первая категория	3	4	5

Имея высшее, среднее педагогическое образование, владея методикой преподавания предметов, педагоги ОУ не в достаточной мере применяют свои знания по эффективности своего труда. За последние три года перед коллективом ставилась задача обеспечения достижения обучающимися 100 % успеваемостью и справляемостью с государственной итоговой аттестацией. В результате проводимой работы по мониторингу и самооценке ОУ сделан вывод о необходимости совершенствования работы по повышению качества знаний у обучающихся.

Эффективность использования учителями современных образовательных технологий

№	Показатели эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		% от общего кол-ва учителей		
1.	Учителя, эффективно использующие элементы образовательных технологий в образовательном процессе	100%	100%	100%
2.	Учителя, эффективно использующие целостные образовательные технологии в образовательном процессе	87%	87%	88%
3.	Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе	100%	100%	100%

Учителя активно используют в работе электронные образовательные технологии. Для учащихся, пропускающих учебные занятия, с целью прохождения учебного материала реализовывались дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности

1. <https://uchi.ru> Образовательный портал Учи.ру
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс «Я-класс»
3. <https://education.yandex.ru> Яндекс учебник. Учебник
4. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
5. <https://infourok.ru/videouroki> Инфоурок (презентации и видео)
6. [Мои достижения](#) – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
7. [Фоксфорд](#) – онлайн-платформа образовательных курсов

8. [Skyes](#) (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

В 2025 году проводилась работа по распространению педагогического опыта через участие педагогов школы в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1	Трубникова Т. А.	учитель	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	март 2025
			Региональный конкурс ЯрГУ им. Демидова «Готов к труду и обороне»	ноябрь 2025
			Фестиваль радиоэлектроники в ЯрГУ им. Демидова	ноябрь 2025
2	Шемаханова И. А.,	учитель	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	апрель 2025
3	Шемаханова И. А., Козлова М. Ю.		«Военных лет живая память» (конкурс музейных экспозиций)	октябрь 2025
4	Груздева Е. В.	советник по воспитанию	муниципальный конкурс Форум-старт «Точка роста»	сентябрь 2025
			Мероприятия грантового патриотического проекта «Добрые лица СВОих»	октябрь 2025
5	Щербакова Н. В.	учитель	межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 85-летию ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	октябрь 2025
			Искусственный интеллект в школе: примеры из образовательной практики,	ноябрь 2025
			«Расскажи о профессии за 2 минуты»	декабрь 2025

6	Журавлева Л. Л., Тарасова Г. А.	учитель	Межрегиональный фестиваль «Пограничная весна – 2025»	май 2025, декабрь 2025
7	Журавлева Л. Л.	учитель	межрегиональная конференция «Методика преподавания химии в школе»	октябрь 2025
8	Темнов С. А.	учитель	городской конкур «Столяр»	декабрь 2025

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 27 из них оснащён современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием – 5, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- кабинет русского языка
- кабинет начальных классов
- кабинет ОБиЗР (оборудован тренажерами «Максим», имеется макет автомата

Калашникова, винтовки, макеты и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, совмещенной со столовой, спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели и установили: в кабинете химии шкафы для хранения оборудования, оборудование для кабинета ОБЖ.

С целью усиления антитеррористической защищенности объекта установлена система оповещения при возникновении и угрозе террористической ситуации, установлены видеодомофоны на 2-х калитках.

В целях улучшения материального обеспечения школы произведена замена 20 окон в классных комнатах, выполнен ремонт коридоров, туалетов, лестниц.

Центр развития ребенка – детский сад № 179

Клочкова Людмила Викторовна

Заместитель директора - руководитель центра развития ребёнка - детский сад № 179

Центр развития ребенка – детский сад № 179 расположен в жилом районе города Ярославля. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 295 мест. Общая площадь зданий — 3008,60 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2364,90 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: понедельник – пятница: с 7.00 до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье: выходной день.

Группы кратковременного пребывания – нет

Семейные дошкольные группы – нет

Семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением – нет

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Уставом муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 30», положениями и локальными актами учреждения.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным

государственным стандартом дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 15 возрастных групп, из них:

Направление	Возраст	Количество групп
Компенсирующая для детей с тяжелыми нарушениями речи	1,5-3	2
	3-4	2
	4-5	2
	5-6	2
	6-7	2
Комбинированная для детей с тяжелыми нарушениями речи	1,5-3	1
	3-4	1
	4-5	1
	5-6	1
	6-7	1
Итого		15

Численность детей:

- в группах раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 45, в том числе 25 с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

- в группах дошкольного возраста – 209, в том числе 183 с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами приема в учреждение.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Кроме этого, в детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, ТРИЗ, информационные технологии).

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Состояние воспитательной работы

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление –ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	84,6%
Неполная	39	15,4%
Оформлено опекунство	0	0
Многодетная полная	34	13,3%
Многодетная неполная	3	1,18 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	38,5%
Два ребенка	112	44,3%
Три ребенка и более	37	14,6%
Четыре ребенка	6	2,5%
Пять детей	1	0,003%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводятся с детьми всех возрастных групп

детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты)

Методы и приемы организации обучения: педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали студии дополнительного образования по направлениям:

1. художественное: «Студия детского творчества», «Музыкально- театральная студия»,
2. социально-гуманитарное: «Занимательная логика», «Бэби-курс», «Предшкольная подготовка», «Мир на песке»;
3. физкультурно-спортивное: «Шахматная азбука», «Детский фитнес», «Футбол».

№	Направленность/наименование программы	Форма организации
1	Художественная	
1.1	Музыкально-театральная студия	Студия
1.2	Студия детского творчества	Студия
2	Социально-гуманитарная	

2.1	Предшкольная подготовка	Студия
2.2	Занимательная логика	Студия
2.3	Бэби-курс	Студия
2.4	Мир на песке	Студия
3	Физкультурно-спортивная	
3.1	Шахматная азбука	Студия
3.2	Футбол	Студия
3.3	Детский фитнес	Студия

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 97,3 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2025 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Количество детей, готовых к обучению в школе, на конец учебного года 54 человека (100%).

Делая общий вывод, можно сказать о том, что все выпускники (54 человек – 100%) готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе, дошкольники принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания, что облегчит адаптацию детей в школе.

Эти данные показывают не только успешность прохождения групповых развивающих программ и индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в учебном году, а также грамотный подход и слаженное взаимодействие педагогов и специалистов, работающих с детьми подготовительных групп.

Итоговыми результатами освоения программы в 2024 – 2025 учебном году являются следующие показатели в процентах:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
54 %	43 %	3 %

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 и в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия по патриотическому направлению.

Мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, а также предусматривали тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Особое внимание уделялось укреплению семейных ценностей и связи поколений как неотъемлемой части воспитания будущих защитников. Были реализованы тематические проекты, организовано участие в конкурсах, фестивалях, акциях (помощь участникам СВО, письма солдатам, Бессмертный полк, Аллея памяти).

Деятельность по **патриотическому воспитанию** носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Результатом работы по данному направлению стало создание Патриотического центра, где представлены тематические макеты, инсталляции и атрибуты военных лет Великой отечественной войны и современные экспонаты. Также в течение года с детьми старших и подготовительных групп проводились «Беседы о важном» по патриотическому направлению.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В группах Детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона- проведены познавательно-спортивные мероприятия «День защиты детей», «День России», «День Российского флага».

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимние гонки», «Мы идем в поход», посвященный Дню туризма, «Осенние эстафеты», «Мы здоровье укрепляем, дружно весело шагаем», посвященное Дню ходьбы, спортивный праздник совместный с папами «Лучший папа мой», посвященный Дню отца. Был проведен творческий конкурс о здоровом образе жизни «Малыши против простуды!»— согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В годовой план работы детского сада были внесены **мероприятия по формированию безопасной информационной среды** для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов на педагогическом совете рассмотрена тема «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка», в ходе которой был проведён педагогический диалог «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году коррекционную помощь получали 183 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В течение учебного года направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 112 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ работы консультационного пункта

В 2025 г. в детском саду продолжил работу консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи, 1 раз в месяц проводятся подгрупповые развивающие мероприятия. Общее количество обращений в КП - 40 семей.

Сохранение и укрепление здоровья

В ЦРР-детский сад № 179 реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, образовательная деятельность по

физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультурминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьеребергающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности. Реализуются парциальные программы «Здоровый дошкольник» и «Мир без опасности».

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы — это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста -специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году:

Месяц	Мероприятие	Участник	Результат
Международный уровень			
март	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	воспитанники (27 человек)	Сертификат
Федеральный уровень			
январь	Ежегодный международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Горизонты»	педагог	Дипломы 2 и 3 степени
Региональный уровень			
июнь	Лучшая инклюзивная школа России-2025 – региональный этап		2 место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
декабрь	XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в г. Ростове Великом	педагоги	Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 3 степени
Муниципальный уровень			

сентябрь	Лучшее образовательное учреждение по итогам 2024-2025 учебного года			участник
январь	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Приказ ДО 01-05/1191 от 06.12.2024	дети, педагоги	Диплом 1 место Диплом 2 место
февраль	Городской конкурс-фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль»	Приказ 01-05/173	дети, педагоги	Диплом 1 место
февраль	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	Приказ 01-05/15	дети, педагоги	Диплом 1 место Диплом 2 место
февраль	Городской конкурс-фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль»	Приказ 01-05/173	дети, педагоги	Диплом 1 место
февраль	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звездам»	Приказ 01-05/15	дети, педагоги	Диплом 1 место Диплом 2 место
февраль	«Фестиваль по лыжным гонкам среди дошкольников Подolino»		дети, педагоги	Диплом 1 место
февраль	Конкурс «Ай, да валенки»		дети, педагоги	Сертификат
март	Городской конкурс творческих работ «Мой папа герой»	Приказ № 01-05/98	дети	Диплом 2 место
март	Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной пуговицы»	Приказ № 01-05-96	дети	Диплом 2 место
март	Конкурс на лучшее изготовление куклы-оберега «Масленичка»		дети, педагоги	Диплом 1 место
март	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с	Приказ ДО № 01-05/27 от 12.01.2024		Диплом 1 место

	ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»			
апрель	Городской конкурс «Театральные ступеньки»	Приказ ДО № 01-05/233 от 13.03.2025	дети, педагоги	Диплом 1 место
апрель	Городской фестиваль-конкурс «Всей семьей»	Приказ ДО № 01-05/62 от 22.01.2025г	семьи	Диплом 2 место Приказ об итогах
апрель	Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон»	Приказ ДО № 01-05/261 от 18.03.2025г	дети, педагоги	Диплом 2 место
апрель	Городской конкурс «Майские звездочки»	Приказ ДО № 01-05/165 от 18.02.2025г		Диплом 1 место Гран-при
апрель	<u>Городской конкурс «Ритмическая мозаика»</u>			Диплом 1 место
апрель	Районный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»			Диплом 1 место
май	Районный «Конкурс строя и песни»			1 место

Участие в акциях:

- ✓ Городская добровольческая акция «ТриДобрыхДела»
- сбор крышечек
- сбор батареек
- сбор корма для хвостатых друзей
- ✓ Социальная акция «Открывая горизонты», приуроченная к Международному дню инвалидов и направленной на привлечение внимания к проблеме лиц с ОВЗ всех категорий и возрастов, которые находятся на длительном лечении или реабилитации.
- ✓ Акция «Ладонь в ладонь: верим и ждём!», направленная на поддержание высокого морального духа мобилизованных граждан и военнослужащих.
- ✓ Благотворительная экологическая акция по сбору макулатуры «Бумага на благо», организованная Благотворительным фондом помощи тяжелобольным детям «Дети Ярославии»
- ✓ Благотворительный фестиваль «Звездочка»

✓ Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для 23 полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

2. Оценка системы управления организации

Система управления дошкольной организацией

Управление Центром развития ребенка-детским садом № 179 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 30».

Управление Детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Центр развития ребенка-детский сад № 179 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего в Детском саду 46 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 6/1;

Из 46 педагогов – 38 имеют высшее образование, 8 - среднее специальное.

Имею квалификационную категорию 84,7 % педагогов, в том числе:

высшую - 26 педагогов;

первую – 13 педагогов;

не аттестованы - 12 педагогов.

В 2026 году планируют пройти аттестацию для установления высшей квалификационной категории 2 педагога.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ Мастер-класс «Использование световых столов и психологической песочницы в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»
- ✓ Мастер-класс «Повышение эмоциональной устойчивости педагогов с использованием технологий рисования песком»
- ✓ Мастер-класс «Использование игровых технологий в коррекции неконструктивного поведения дошкольников»
- ✓ Мастер-класс «Танграм и блоки Дьенеша как инструмент интеллектуального развития дошкольников»
- ✓ Мастер-класс «Стратегии успеха: модели взаимодействия детский сад – семья»
- ✓ Всероссийский форум с международным участием, тема «Специальное инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы»
- ✓ «Коррекционные возможности песочного рисования для детей и взрослых»
- ✓ Мастер-класс «Русская народная игрушка как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
- ✓ Мастер-класс «Эмоции в песочных историях»
- ✓ Мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»
- ✓ Мастер-класс «Эффективные методы и приемы в работе учителя-логопеда с детьми раннего возраста»
- ✓ Мастер-класс «Использование лего-конструктора в музыкально-образовательной деятельности» «Сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, в условиях дошкольной организации» Межрегиональный научно-методический семинар в рамках проекта «Молодой педагог: путь к успеху»: «Ребенок раннего возраста в детском саду: взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников»
- ✓ «Стретчинг-сказка как средство здоровьесбережения», Межмуниципальная педагогическая мастерская «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

✓ Межрегиональный семинар «Технологии песочного рисования в работе с детьми дошкольного возраста»

✓ Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Песочное рисование как средство коррекции и развития детей дошкольного возраста» (в г. Санкт-Петербург).

Также детский сад принимал делегации из городов Санкт-Петербург и Пермь, Тема встречи - «Детство равных возможностей в реализации стратегии воспитания инклюзивного детского сада», проводились экскурсии и мастер-классы для коллег: «Коррекционные возможности песочного рисования для детей и взрослых».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают по темам самообразования. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году:

Всероссийский		
16 международная ярмарка социально педагогических инноваций (проект «Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ»)	- педагоги	Диплом 3 степени
16 международная ярмарка социально педагогических инноваций (проект «Детско-взрослое сообщество «Старт первых 5+»«)	- педагоги	Диплом 1 степени
Муниципальный		
Городской дистанционный фестиваль-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля Мастер-АС»	педагоги (музыкальный руководитель)	<u>Диплом 1 степени</u>

II этап городского конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля»	педагог	<u>Диплом победителя</u>
«Краса Масленица – 2025»	педагоги	<u>Диплом победителя</u>
«Цветами славен наш район»	педагоги	<u>Диплом победителя</u>
Районный		
I этап городского конкурса «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля»	педагоги (12 участников)	<u>Дипломы победителей</u>

Инновационная деятельность

Одной из годовых задач является обеспечение реализации инновационной деятельности детского сада. В соответствии Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/613 от 08.07.2024 г.

- ✓ МРЦ «Педагог для всех»
- ✓ МИП «Сетевой проект «Старт первых 5+»
- ✓ МИП «Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»

В соответствии с приказом Приказ № 117 от 07.12.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» детский сад с 2024 года - участник инновационной площадки по направлению: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка».

Инновационная площадка федерального уровня

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Тематическое направление

«Практики реализации программ формирования гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического наследия и исторического просвещения»

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта согласно плану работы площадки. Для этой работы внутри учреждения созданы творческие группы из педагогического состава.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления

дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, наставничество, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбуки, принтеры.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось 4 ноутбуками, 2 принтерами;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

- имеется 2 интерактивные доски с проекторами для работы с детьми и презентационных мероприятий

Информационная система детского сада позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

2. Создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

3. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

5. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В детском саду 2 здания, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

- кабинет заведующего - 1
- музыкально- физкультурный зал-2
- пищеблок – 1 (аутсорсинг ООО «Промпит»)
- прачечная – 1 (Аутсорсинг)
- медицинский кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда - 12
- групповые помещения - 16
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 2

В детском саду имеется хорошая материально-техническая база. За последние три года значительно улучшилась материально-техническая база. Детский сад в достаточном количестве оснащен необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методический кабинет пополнился методической и детской художественной литературой, учебно-наглядными пособиями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда детского сада, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников и соответствует требованиям ФГОС. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, столы со скамейками, уличное игровое оборудование, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр и веранда.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, спортивные модули.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием: спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.). Произведена замена покрытия пола и покраска стен.

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия:

эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в Детском саду: в центрах изобразительности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствии с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ.

Было оборудовано помещение для театральной деятельности, приобретены ширма и необходимые атрибуты, а также помещение кванториума, куда приобретены разные виды конструктора.

Пространство в каждой возрастной группе позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия. Также приобретены балансиры (сиборды) и комплект пособий для развития межполушарного взаимодействия и координации, наборы пособий для развития эмоционального интеллекта.

Приобретено оборудование Сенсорно-динамический зал «Дом совы».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт в группах, спальнях помещений, замена дверей входных и внутри здания, произведена замена оконных блоков. Были проведены все необходимые ремонтные работы к новому учебному году, а также все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, по соблюдению СанПиН. По результатам проверок надзорных органов к началу учебного года

замечаний нет. Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной, игровой и спортивной деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Оборудована спортивная площадка. Каждая группа имеет свой прогулочный участок и веранду. На территории МДОУ созданы условия для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и неживой природы, огород, теплица, цветники, декоративные деревья и кустарники, разработана Экологическая тропа для проведения тематических прогулок и экскурсий по территории детского сада.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы.
- качество воспитательно-образовательного процесса.
- качество взаимодействия с родителями.
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В октябре 2025 года проводилось анкетирование 216 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98% процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96% процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По результатам 2024 года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствовали.

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

7. Дополнительные сведения подтверждающие эффективность

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория по всему периметру ограждена забором. На входе калитка с видеодомофоном и доводчиком, автоматические ворота на дистанционном управлении. В учреждении внутри и снаружи установлены камеры видеонаблюдения, изображения с камер выведены на экран.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль состояния территории и помещений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Финансово – хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, согласованными с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МДОУ «Детский сад № 179». Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников учреждения. Детский

сад взаимодействует с СОШ № 31, № 15, № 75, с детской библиотекой (филиал № 3), спорт – комплексом «Атлант», Детской поликлиникой ГБУЗ ЯО Клинической больницы № 10 им. Н.А. Семашко, ГАУ ЯО ДПО «Институт развития образования», ГУ «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие», ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ Центр «Доверие».

Социальное партнерство является значимым компонентом в деятельности МДОУ, планируется расширять ресурс социального партнерства в дальнейшем.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Особое внимание в дошкольном учреждении отводится взаимодействию с родителями. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению удовлетворенности родителей работой учреждения, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Родители участвуют в совместных мероприятиях, конкурсах, детско-родительских проектах.

С целью ознакомления родителей с работой МДОУ «Детский сад № 179», особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используются консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети.

Выводы: требуется продолжать деятельность МДОУ «Детский сад № 179» по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

По итогам анализа реализации задач детского сада в 2025 году можно сформулировать задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать условия для разностороннего развития личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей; способствовать сохранению и развитию физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта, поддерживать инициативность и педагогическое творчество, используя с этой целью потенциал самообразования и внутрифирменного образования педагогов.

3. Внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

4. Совершенствовать условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей с ОВЗ.

5. Расширять сотрудничество с другими городами России.

6. Систематизировать опыт по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения, расширять формы и содержание взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению образовательной деятельности

Центр развития ребенка – детский сада № 50*Антонченко Марина Евгеньевна**Заместитель директора - руководитель центра развития ребёнка - детский сад № 50*

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 250. В настоящее время в учреждении функционирует 12 возрастных групп:

Возрастная группа	Количество групп	Направленность групп
Ранний возраст (2-3 года)	2	группа № 1 комбинированной направленности (НОДА)
		группа № 3 общеразвивающей направленности
Младший дошкольный возраст 3-4 года	2	группа № 10 комбинированной направленности (НОДА)
		группа № 12 комбинированной направленности (НОДА)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	2	группа № 6 комбинированной направленности для детей с ТНР
		группа № 8 комбинированной направленности (НОДА)
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	6	группа № 2 комбинированной направленности (НОДА), 5-6 лет
		группа № 5 комбинированной направленности (НОДА), 5-6 лет
		группа № 9 комбинированной направленности (НОДА), 5-6 лет
		группа № 4 комбинированной направленности (НОДА), 6 - 7 лет
		группа № 7 комбинированной направленности для детей с ТНР, 6 - 7 лет
		группа № 11 комбинированной направленности (НОДА), 6 - 7 лет
Общая численность воспитанников - 250	Общее кол – во групп 12	

Режим работы Центра развития ребенка – детского сада № 50: понедельник – пятница, с 07.00. до 19.00. (длительность пребывания детей – 12 часов). Суббота, воскресенье – выходной день.

Группы кратковременного пребывания – нет

Семейные дошкольные группы – нет

Семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением – нет

Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности Центра развития ребенка – детского сада № 50 (далее ЦРР – детский сад № 50) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность ЦРР – детского сада № 50 организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом внесенных изменений от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ по вопросам воспитания обучающихся; от 24.09.2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г); санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом внесенных изменений от 24 декабря 2025 г. № 19 «О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ЦРР – детском саду № 50 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

ЦРР – детский сад № 50 реализует образовательную программу Центра развития ребенка – детского сада № 50, которая разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Образовательная

программа в соответствии с ФООП ДО реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

В ЦРР – детском саду № 50 в 2025 году были проведены организационно – методические мероприятия по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

✓ Образовательный интенсив для педагогов МСО г. Ярославля в рамках городской конференции, 26.03.2025 г.

✓ Семинар: «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания», 15.04. 2025 г.

✓ Семинар – практикум «Организация и проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО», 25.09.2025 г.

✓ Консультация «Приоритетные направления государственной политики в сфере образования», 09.10.2025 г.

✓ Круглый стол «Историческое просвещение в ДОО – не рано ли? Возможности исторического просвещения как средства духовно-нравственного воспитания», 20.11.2025 г.

Контингент воспитанников

Общая численность детей составляет 250. ЦРР – детский сад № 50 посещают дети в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе дети раннего возраста до 3 лет – 43 детей, дети дошкольного возраста (3 – 7 лет) – 207.

Контингент воспитанников ДООУ составляют дети, посещающие группы комбинированной направленности: дети с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА – 9 групп); дети с тяжелым нарушением речи (ТНР – 2 группы); дети, посещающие группу общеразвивающей направленности - 1 группа.

Всего детей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 118.

(47 % от общей численности воспитанников). Для воспитанников с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, укомплектован штат специалистов для осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за последний год увеличился в связи с ростом заболеваемости гриппа и ОРВИ.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Пропуск одним ребенком по болезни

2023г.	2024 г.	2025 г.
15,3	12,1	13,7

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива:

В 2025 году численный состав педагогического коллектива – 32 педагога.

В том числе:

- Старший воспитатель – 2
- Музыкальный руководитель – 2
- Учитель-логопед – 3
- Учитель – дефектолог - 3
- Педагог- психолог – 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Воспитатели – 20

Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Высшее	Ср.- спец. Профес. (ЯрПК)	Ср.- спец. (не пед.)
2023	37	30	6	1
2024	30	22	7	1
2025	32	24	7	1

В ДОУ работают 32 педагог из них 24 (75 % от общей численности педагогов) имеют высшее педагогическое образование.

В ЦРР – детском саду № 50 8 педагогов имеют среднее специальное образование (25 % от общей численности педагогов) – 7 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование (22 % от общей численности педагогов), 1 педагог (3 %) не имеет специального педагогического образования. Педагог имеет стаж работы более 21 лет, 1 квалификационную категорию, прошла КПК на базе Ярославского педагогического колледжа, посещает разнообразные мероприятия различного уровня, вебинары, мастер классы, курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации:

Категория \ Уч. год	Количество педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Базовая
2023	37	17	13	1	6
2024	30	16	10	0	4
2025	32	18	9	0	5

Педагогов, имеющих квалификационную категорию 27 (84 % от общей численности педагогов), в 2025 году показатель по сравнению с предыдущим 2024 увеличился (общая численность педагогов аттестованных на категории – 26 из них 16 – высшая квалификационная категория, 10 – первая квалификационная категория.) Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию по сравнению с 2024 г. увеличился на 3% в связи с приходом начинающих педагогов.

Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:

Года	До 5 лет	5 - 10	10 - 15	15 – 20	Более 20 / из них более 30
2024	4	4	7	5	10/4
2025	5	4	4	9	10/4

До 5 лет - 5 человек 16 % (показатель с предыдущим годом увеличился на 3%)

Свыше 30 лет – 4 человек/ 13% (показатель с предыдущим годом стабилен)

Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 6 человек/ 19 % (показатель с предыдущим годом увеличился на 2%)

Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 6 человек/ 19 % (показатель с предыдущим годом увеличился на 9%)

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Все педагоги (100%) за 2023 г., 2024 г., 2025 г. прошли КПК на базе Института Развития образования, МОУ ГЦРО г. Ярославля по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе по ФОР ДО. Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Специалисты ДОУ

2024 год	2025 год
Музыкальный руководитель – 2	Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 3	Учитель-логопед – 3
Учитель – дефектолог - 3	Учитель – дефектолог - 3
Педагог- психолог – 1	Педагог- психолог – 1
Инструктор по физкультуре – 1	Инструктор по физкультуре – 1

Показатель по « количеству специалистов, работающих в ДОУ» стабилен.

Остались стабильны показатели инфраструктуры ЦРР - детского сада № 50.

Материально – техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1074,1 кв.м.

Количество воспитанников – 250 человек

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 4,16 кв.м.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной) служат групповые ячейки, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы.

В ЦРР – детском саду № 50 создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

В детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В музыкальном зале, где проходят занятия, имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками,

пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, различные тренажеры.

На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми имеются логопедические кабинеты, кабинеты учителей – дефектологов, которые оснащенные необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, спортивная площадка, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации

Участие воспитанников Детского сада № 50 в мероприятиях различного уровня за 2025 год

	Дата	Уровень	Наименование	Кол-во воспитанников	Результат участия		
					1 место	2 место	3 место
1	Январь, 2025	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/15 от 14.01.2025 г.)	12	5	1	6
2	Январь, 2025	Муниципальный	Акция «Накормите птиц зимой» (Положение МАУ Ярославский зоопарк от 28.01.2025 г.)	1			
3	Январь, 2025	Муниципальный	Городская конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы» среди воспитанников, педагогов, родителей образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/96 от 29.01.2025 г.)	1			

4	Январь, 2025	Муниципальный	Городской конкурс «Страницы любимых книг» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/32 от 16.01.2025 г.)	2			
5	Январь, 2025	Муниципальный	Городской дистанционный конкурс «Театральный сундучок» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/41 от 17.01.2025 г.)	5		2	
6	Январь, 2025	Муниципальный	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/63 от 22.01.2025 г.)	6			
7	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского конкурса детского рисунка «По страницам любимых сказок» к 220-летию Ганса Христиана Андерсена среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/167 от 18.02.2024 г.)	2			
8	Февраль - апрель 2025 г.	Муниципальный	Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир...» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025 г.)	1			
9	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского конкурса - выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025 г.)	1			

10	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского фестиваля-конкурса вокальных, инструментальных, танцевальных ансамблей «Майские звездочки» среди воспитанников образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования, посвященный 80-летию Победы Великой Отечественной войне. (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/165 от 18.02.2025 г.)	8			
11	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского вокального конкурса «Весенний перезвон» среди воспитанников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования, посвящённого году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/261 от 18.02.2025 г.)	10			0
12	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского конкурса творческих работ «Азбука здоровья», посвящённого Всемирному Дню здоровья, среди воспитанников образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования. (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/168 от 18.02.2025 г.)	2			
13	Март – апрель 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского конкурса детского технического творчества «ЯКонструктор» среди	1	1		

			воспитанников образовательных организаций города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования. (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/166 от 18.02.2025 г.)				
14	Апрель – май 2025 г.	Муниципальный	Дистанционный конкурс детского творчества «Созвездие наших талантов», посвящённого Дню космонавтики. Положение от 10.04.2025 г. МОУ ДО ЦДТ «Юность»	1			
15	Июль, 2024 г.	Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить - счастливым быть», посвященного Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/490 от 24.05.2024)	2			
16	Сентябрь 2024 г.	Муниципальный	Участие в мероприятии, посвященное «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	81			
17	Сентябрь 2024 г.	Муниципальный	Мероприятие в рамках комплексного профилактического мероприятия в Ярославской области «Детская безопасность»	174			
18	Август, 2024	Муниципальный	Участие в сборе гуманитарной помощи жителям Курской области, находящимся в пунктах временного размещения.	78			
19	Ноябрь, 2025 г.	Областная	Областная профилактическая акция	108			

			«Пешеход! Внимание, переход!» (Министерство образования Ярославской области Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», ноябрь 2025 г.)				
20	Октябрь, 2025 г.	Региональный	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей» (приказ Министерства образования Ярославской области № 17- 03/ 348 от 20.10.2025 г.)	1			
21	Октябрь, 2025 г.	Районный	Участие в спортивном мероприятии «Я - спортсмен», организованное спортивной школой № 17 в СОК «Атлант»	12	12		
22	Декабрь, 2025	Районный	Положение о проведении районного конкурса декоративно – прикладного творчества «Наряжаем город вместе» от ноября 2025 г. ДК «Магистраль», директор С.И. Киселёв	4			

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня за 2025 год

№	Дата	Уровень	Наименование	Количество участников	Результат
1	Январь, 2025 г.	Муниципальный	Положения о городском конкурсе дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Край родной, навек любимый!» (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ	2	

			ОБРАЗОВАНИЯ» приказ № 01-08/02 от 15.01.2025 г.)		
2	Январь, 2025	Муниципальный	Городской творческий конкурс «Ай да валенки!» среди педагогических работников образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы дошкольного образования. (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/97 от 29.01.2025 г.)	3	
3	Февраль 2025 г.	Муниципальный	Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир...» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025 г.)	1	
4	Февраль - апрель, 2025 г.	Муниципальный	Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир...» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025 г.)	1	1 место
5	Март, 2025 г.	Муниципальный	О проведении городского конкурса - выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/226 от 11.03.2025 г.)	1	
6	Январь, - апрель 2025 г.	Муниципальный	Положения о городском конкурсе дидактических игр и пособий краеведческого содержания среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Край родной, навек любимый!» (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» приказ № 01-08/02 от 15.01.2025 г.)	2	

7	Апрель - май, 2025 г.	Муниципальный	«О проведении городского конкурса профилактических программ» (Приказ Департамента образования мэрии Ярославля № 01-05/471 от 04.04.2025 г.)	1	3 место
8	Июль, 2025	Муниципальный	Городской творческий конкурс, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «В царстве славного поэта» среди воспитанников, педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/489 от 24.05. 2024)	4	2 место
9	Август, 2025	Районный	Цветами славен наш район» на лучшее цветочное оформление территорий Красноперекоского и Фрунзенского районов города Ярославля (Распоряжение главы территориальной администрации № 347 от 04.06.2024 г.)	5	1 место
10	Сентябрь, 2025 г.	Муниципальный	Мероприятие в рамках комплексного профилактического мероприятия в Ярославской области «Детская безопасность»	27	участие
11	Август, 2025	Муниципальный	Участие в сборе гуманитарной помощи жителям Курской области , находящимся в пунктах временного размещения.	36	участие
12	Октябрь декабрь, 2025 г.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 01-05/535)	1	Победитель (1 место)
13	Октябрь, 2025 г.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами», (Положение от 01.10.2025 г. РИСУЙСНАМИ Творческая мастерская РФ)	1	Дипломант 1 степени

Проведение плановых мероприятий для педагогов МСО г. Ярославля на муниципальном уровне в 2025 г.

- Мастер класс: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством использование интерактивных игр», 20.02.2025 г.
- Образовательный интенсив для педагогов МСО г. Ярославля в рамках Ярославского городского педагогического форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет», 26.03.2025 г.
- Семинар: «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы воспитания», 15.04. 2025

Организационно-массовые мероприятия с воспитанниками, родителями в 2025 г.

№	Наименование	Месяц	Участники
1.	Организационно-массовое мероприятие: «День знаний»	Сентябрь	Воспитанники 4 -7 лет, педагоги, специалисты
2.	Фестиваль - конкурс семейного творчества	Сентябрь - декабрь	Воспитанники 3 -7 лет, педагоги, специалисты
3.	Праздники «Осень золотая»	Октябрь	Воспитанники (3 – 7 лет), педагоги специалисты
4.	Развлечение для детей, посвященное Дню народного единства «Мы живем в России»	Ноябрь	Воспитанники (2– 7 лет), педагоги специалисты, родители
5.	«Безопасный и полезный интернет»	Ноябрь	Воспитанники 4-7 лет, педагоги, специалисты
6.	Праздник «Новый год»	Декабрь	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты
7.	«В стране спорта вместе с мамой и папой»	Февраль	Воспитанники 5-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
8.	Праздники, посвященные 8 марта	Март	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты
9.	Городское мероприятие «Умные каникулы»	Апрель	Воспитанники (5 – 7 лет), педагоги специалисты
10.	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	Апрель	Воспитанники (5 – 7 лет), педагоги специалисты
11.	Театральный фестиваль «В гостях у сказки»	Апрель	Воспитанники (2– 7 лет), педагоги специалисты, родители
12.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Воспитанники (2– 7 лет), педагоги специалисты, родители
13.	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	Май	Воспитанники 6-7 лет, педагоги, специалисты, родители.

14.	Сдача норм ГТО	Май	Воспитанники 6-7 лет, педагоги, специалисты, родители.
15.	Неделя «Спорта»	Июнь	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты
16.	Месячник ПДД, ОБЖ	Июнь	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты, родители
17.	#Мы Россия #Мы вместе #образовние Ярославля	Июнь	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты, родители
18.	Концерты для ветеранов труда из Центра социального обслуживания населения Красноперекского района	Ежеквартально	Воспитанники (2 – 7 лет), педагоги специалисты

Участие ДОУ в инновационной деятельности в 2025 году

Центр развития ребенка – детский сад № 50 принимал участие в инновационной деятельности по следующим направлениям:

Всероссийском исследовательском проекте: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). В рамках работы ФИП были проведены следующие мероприятия:

- Разработаны конспекты ООД с применением технологии деятельностного метода
- Принимали участие в инновационной работе в рамках творческой лаборатории № 3 образовательная система «Учусь учиться» в детском саду, в процессе которой представили свой опыт работы;
- Педагоги ДОУ являются постоянными слушателями вебинаров, семинаров, участниками сообщества https://vk.com/matematika_peterson

МИП «Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО», приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/662 от 20.08.2025 г. о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки . В рамках работы МИП были проведены:

- В целях изучения интересов, запросов и предпочтений родителей (законных представителей) и детей проведено анкетирование. В рамках анкетирования апробированы чек листы «Опросный лист для родителей», «Опросный лист для детей», «Правила проведения интервью с детьми».
- Проведен анализ педагогических технологий и методик, инновационных подходов в рамках реализации проекта, в частности: «Линейный

календарь», «Загадка дня», «Лаборатория историй», «Клубный час», «Пятница детских инициатив», самодеятельная игра, гибкое планирование, Технология развивающего обучения в дизайн – деятельности, Технология «Говорящий дом» (развивающей предметно-пространственной среды), Stem-подход.

- Проведен анализ оценки детской инициативности.
- В процессе анализа нами апробированы унифицированные карты по определенной сфере инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.
- Проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО, апробированы карты «Оценка развивающей среды», педагогами апробирована экспресс оценка «Поддержка детской инициативы в развивающей предметно- пространственной среде группы»
- Разработана модель партнерства детского сада с родителями по развитию детской инициативы и самостоятельности в рамках детского – родительского клуба «Семейный Яралаш» .

В рамках реализации детского – родительского клуба нами разработаны общие положения клуба, основные формы взаимодействия.

Проведены семинары для педагогов внутри проекта:

- «Использование педагогических технологий в развитии детской самостоятельности инициативности»
- «Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО»
- «Говорящая среда» как средство развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у дошкольников»

В детском саду организованы платные образовательные услуги, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 459/15 от 21 декабря 2015, разработано, утверждено Положение о порядке оказания платных образовательных услуг», Приказом по детскому саду утверждены 11 программ дополнительного образования, расписание организации образовательной деятельности. Всего платными образовательными услугами в 2025 г. было охвачено 98 % воспитанника, реализуются программы социально-педагогической, спортивной направленности, художественного творчества, естественно- научной направленности, подготовка к школе.

Работа консультационного пункта

В ЦРР – детском саду № 50 функционирует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Консультационный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

Основные задачи консультационного пункта:

- Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- Содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, речевой, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Рекомендации по результатам диагностики для родителей.
- Оказание содействия в социализации детей;
- Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы:

- очные консультации для родителей
- телефонные консультации для родителей
- диагностические занятия с ребенком в присутствии родителей
- обучающие уроки: педагог проводит занятие с ребенком с целью показа способов взаимодействия с ребенком для родителя.

В 2025 (январь – март) консультационный пункт посетили 16 семей (родителей (законных представителей) с детьми.

Для родителей в 2025 году были проведены мероприятия:

«Один день из жизни в детском саду», мастер-класс по развивающим занятиям с детьми раннего возраста, январь;

«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики», февраль;

«Здоровый малыш», мастер-класс по использованию спортивного оборудования для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, март;

Интерактивная сказка «Курочка ряба», мастер-класс по нетрадиционной технике рисования как средства развития изобразительного творчества детей раннего возраста, апрель;

«Готовим ребенка к поступлению в детский сад – правильно», круглый стол, май;

«Давайте познакомимся», сентябрь;

Интерактивная сказка «Беззаботный зайка», октябрь;

Интерактивная сказка «В гостях у Колобка», занятие по познавательному развитию детей раннего возраста, ноябрь;

«В гости к ёлочке», семейный праздник, декабрь.

В 2025 году в детском саду продолжает свою работу родительский клуб, с целью обеспечения эффективного взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях образовательной организации и семьи.

Задачи:

- Осуществлять педагогическое, социально – культурное, психологическое, здоровьесберегающее, духовно – нравственное просвещение родителей;
- Повышать правовую культуру родителей для формирования их сознательного отношения к воспитанию детей;
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

В рамках работы родительского клуба в 2025 году были проведены мероприятия:

Январь	«Цветная сказка» Мастер-класс с использованием палочек Кюизенера	Знакомство с пособием «палочки Кюизенера», как полифункционального дидактического средства для интеллектуального развития детей.
Февраль	«Фитнес вместе с мамой» Спортивно-развлекательное мероприятие	Развивать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и спорту. Укреплять детско-родительские отношения.

Март	«Подарок на 8 марта» Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала	Развитие творческих, интеллектуальных, художественных способностей. Экологическое воспитание.
Апрель	«Увлекательная математика с Lego конструктором» Мастер-класс	Развивать у дошкольников логико-математические способности, развивать мелкую моторику, стимулируя общее речевое и познавательное развитие.
Май	«Музыкальная гостиная» Знакомство с музыкальными инструментами, сделанными своими руками, мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из подручных средств	Приобщение детей и родителей к музыке и игре на музыкальных инструментах, пропаганда активного и творческого семейного отдыха.
Октябрь	Мастер-класс «Осенние этюды»	Повышение детско-родительских отношений за счет совместного рисования в разных техниках.
Ноябрь	Игра- викторина «Знатоки ПДД»	Обобщить знания детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.
Декабрь	Мастер класс для родителей и детей «Маленькая ручка – большие возможности»	Познакомить и научить родителей применять предложенные игры и упражнения в домашних условиях для развития мелкой моторики детей.

Центр развития ребенка – детский сад № 210

Винник Татьяна Дмитриевна

Заместитель директора - руководитель центра развития ребёнка - детский сад № 210

Центр развития ребенка – детский сад № 210 расположен в жилом районе города Ярославля вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1990 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1652 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 154 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп различной направленности. Из них:

3 группы раннего возраста – (где воспитываются дети с нарушением зрения и здоровые дети)

1 подготовительная группа для детей с ТНР

1 подготовительная группа для детей с нарушением зрения

1 группа младшего возраста компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

1 группа младшего возраста для детей с ТНР

1 средняя группа для детей с нарушением зрения

1 разновозрастная группа для детей с ТНР и ЗПР

1 старшая группа для детей с нарушением зрения

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Дважды в год проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы детского сада. Исследование проводится на базе ЦРР – детский сад № 210.

Цель: определение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в детском саду (ежегодное анкетирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО).

Задачи:

1. изучение мнения родителей по основным показателям качества образования;
2. повышение степени вовлеченности родителей в процессы оценки и совершенствования образовательного процесса и условий его реализации;
3. определение сильных и слабых сторон деятельности учреждения

Основной метод исследования: анкетирование. Анкета включает вопросы как закрытого, так и открытого характера. Период проведения: июнь 2025 г. Выборку составили 98 родителей воспитанников дошкольной организации из всех возрастных групп. Процентное соотношение от общего количества воспитанников в ДОО составляет 63 %.

В таблице представлено распределение участия родителей по группам (количество человек).

1 ясельная	8
2 ясельная	8
3 ясельная	8
1 дошкольная	9
2 дошкольная	8
3 дошкольная	11
4 дошкольная	7
5 дошкольная	12
6 дошкольная	9
7 дошкольная	18

Данные анкетирования позволяют говорить о преимущественно положительном отношении родителей к детскому саду, удовлетворенности общей атмосферой в учреждении. При этом можно заметить, что на 10% сократилось количество родителей, которые отмечают равнодушие в посещении ребенком детского сада и увеличилась доля родителей, указывающих на позитивный настрой своего ребенка по отношению к детскому саду.

Вопросы о доверии родителей профессионализму педагогов и удовлетворенности характером взаимодействия педагогов группы с детьми показывает в целом позитивную картину. Более 80% родителей положительно оценивают данные аспекты. Но стоит отметить, что наблюдается незначительное снижение оценки родителей обозначенным показателям по сравнению с исследованием в феврале 2025г.

Более 92% родителей в полной мере удовлетворены мероприятиями, которые они посещали в детском саду.

Ответы родителей конкретизировала информация о их запросах на просветительскую деятельность со стороны педагогов и других специалистов детского сада. Так, наиболее востребованными для родителей являются темы:

- особенности питания, здорового образа жизни и безопасности ребенка в семье (43%);
- коммуникативное развитие ребенка в семье (42%);
- развитие речи детей в семье (52%);
- воспитание интереса к чтению (39%);
- психологическая готовность к школе, развитие ребенка в летний период перед школой (45%)

В целом опрос родителей показал, что около 20% родителей, принявших участие в опросе склонны к средней оценке качества образования в ДОО по большинству исследуемых показателей. Это факт требует углубленной оценки и конкретизации по отдельным группам в ДОО. Оценки родителей дополнили вопросы, позволяющие уточнить позиции родителей относительно сильных и слабых сторон в деятельности ДОО, а также предложения родителей по повышению качества образования.

Среди сильных сторон чаще всего родители отмечают:

- профессионализм, деловые, личностные качества педагогического коллектива. Внимательность, доброжелательность, чуткость педагогов. Отдельно родители отмечают постоянство коллектива и слаженность работы (стабильно высокий процент ответов по сравнению с 2024 и 2025 г.);
- наличие групп для детей с нарушением зрения, создание специальных условий для лечения и образования таких детей (стабильно высокий процент ответов по сравнению с 2024 и 2025 г.);
- наличие в штате специалистов, особенно выделяют родители работу психолога и логопеда;
- большое количество интересных досуговых, спортивных мероприятий, развивающих занятий;
- интересные мероприятия с участием родителей;
- сильная подготовка к школе.

Среди слабых сторон чаще всего родители указывают:

- слабые меры медицинской профилактики, организация карантинных, приема детей в сад с вирусными и инфекционными заболеваниями (стабильно высокий процент ответов по сравнению с 2024 и 2025 г.)
- недостаточное обеспечение безопасности детей, охрана помещения
- однообразное питание;
- мало дополнительных кружков;
- недостаточное время прогулок;

- необходимость ремонта оборудования прогулочных участков.

Среди предложений со стороны родителей можно отметить следующие:

- увеличить время утренних и вечерних прогулок, больше подвижных игр, обновление оборудования на прогулочных площадках;
- следить за приемом детей с признаками заболевания, своевременность введения карантинов,
- увеличить объем общения с родителями, информировать о лечении зрения;

Таким образом, проведенное анкетирование позволяет получить сведения об удовлетворенности родителями качеством образования в детском саду. При этом полученные данные могут быть использованы для принятия конкретных решений по улучшению условий в детском саду. Часть вопросов, отмечаемых родителями в слабых сторонах (организация питания, безопасности, сохранения и укрепления здоровья, организация прогулок) может быть разъяснена, обсуждена с родительской общественностью на родительских собраниях (в том числе с участием сотрудников, отвечающих за данные направления), а также оформлена в виде информационных материалов для паблика детского сада. Данные анкетирования по каждой конкретной группе могут быть использованы для индивидуальной работы с педагогами в рамках методической работы, например, для повышения качества взаимодействия педагогов с детьми и учета их индивидуальных особенностей, организации прогулок. Требуется проведение повторного анкетирования в конце 2026 года для отслеживания динамики.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году наш детский сад стал инновационной площадкой при ИРО ЯО по внедрению программы просвещения родителей (законных представителей). Педагоги реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Родительские собрания по темам: «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях совместно с курсантами Высшего военного училища противовоздушной обороны, спортивных соревнованиях, и т. д.

Дополнительное образование

В 2025 году функционировал кружок по направлению:

1) социально-педагогическое «Умочка», программа развивающего обучения

Этот кружок посещали 35 воспитанников дошкольных групп.

МОУ ДО ЦВР «Приоритет» на базе нашего Детского сада проводил для детей подготовительных групп (34 ребёнка) кружки: «Хореография», «Разноцветный мир» художественно-творческий. Необходимо продолжать развивать дополнительное образование и добиваться более широкого охвата детей этой работой.

Анализ родительского опроса, проведенного в феврале 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Оценка системы управления организации

До 01.10.2025 года управление Детским садом осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

с 1 октября 2025 года детский сад вошёл в Образовательный комплекс № 30 под руководством директора, Алешиной Татьяны Николаевны. После объединения детского сада в образовательный комплекс учреждение получает ряд преимуществ:

- Улучшение материальной базы.
- Расширение кадрового потенциала.
- Преемственность образования
- Доступ к новым образовательным возможностям.
- Оптимизация управления.
- Рост мотивации и командного духа..
- Стабильность для родителей..

Эти преимущества способствуют повышению качества образования и созданию комфортной развивающей среды для детей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения программы за 3 года

Уровень	2022-2023уч.г.	2023-2024уч. г.	2024-2025уч.г.
Высокий	66 воспитанника 36%	58 воспитанника 34%	46 воспитанника 29%
Средний	100 воспитанника 54%	104 воспитанника 61%	95 воспитанника 60%
Низкий	18 воспитанников 10%	8 воспитанников 5%	17 воспитанников 11%

Психолого-педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на конец учебного года, дети 3-х лет (1 ясельная группа):

- 1 ребёнок (6%) усваивают программный материал на высоком уровне;
- 6 детей (41%) – выше среднего,
- 8 детей (53%) – на нижней границе возрастной нормы.

Оценка уровня развития предпосылок школьной готовности у детей 6 - 7 лет

По результатам диагностики на начало года с педагогами подготовительных групп были заполнены сводные таблицы по развитию вводных навыков (ВН), определены направления работы по коррекции и развитию каждого ребенка.

Аналогичная работа в конце года показала, что у большинства выпускников сформировано положительное отношение к школе (более 90%), преобладают учебно-познавательные мотивы учения (70%), усваивают программу - 94%.

Результат по уровням готовности к школе 94% (36) воспитанников

ГОШ: высокий уровень –14% (5 детей)

выше среднего уровень –40% (17д) средний уровень – 40% (14 д)

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец года показал положительную динамику в развитии детей. Значительно увеличались показатели развития учебной мотивации, принятия задачи и произвольной регуляции деятельности. Дети могут сотрудничать в малых группах.

Динамика оздоровительно-коррекционной работы учителей–дефектологов групп для детей с нарушением зрения.

Общее количество детей комбинированных групп на начальном этапе отчётного периода составляло 58 человека, далее снизилось до 54.

Первый этап (плеоптический) на начало года посещал – 37 ребенок; конец года – 30; второй этап (ортоптический) – начало года – 13 детей; конец года – 17; третий этап (диплоптический) начало года – 8 детей; конец года – 7 человек.

На конец отчётного периода количество детей на первом этапе и третьем уменьшилось, что связано с улучшением зрительных показателей. Некоторое количество детей переместилось с первого этапа на второй, а со второго на третий этап профилактической работы. Так же показатели связаны с уменьшением количества детей со зрительными нарушениями.

Таким образом, можно уверенно констатировать, что система профилактическо-оздоровительной и коррекционной работы в нашем Детском саду охватывает все стороны дефицитов детей с нарушениями зрения, является достаточной и полной.

Инструктором по физкультуре была проведена диагностика с целью выявления уровня физической подготовленности.

Уровни	2024 н. г. (89 детей)	2024 к. г. (103 детей)	2025 н. г. (83 детей)	2025 к. г. (79 детей)
Высокий	19 (21%)	35 (34%)	18 (22%)	28 (35%)
Выше среднего	32 (36%)	35 (34%)	27 (25%)	25 (32%)
Средний	34 (38%)	31 (31%)	32 (39%)	26 (33%)
Ниже среднего	4(5%)	2 (1%)	6(7%)	0 (0%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Прослеживается положительная динамика в уровне физической подготовленности воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем.

В результате проводимой работы к концу года у детей был сформирован интерес к занятиям физической культуры. Уровень развития физических качеств у большинства детей соответствует возрастной норме. Дети соблюдали правила поведения на занятиях, слышали и понимали инструкцию педагога. У старших дошкольников сформированы начальные представления о различных видах спорта. Одним из результатов физической подготовленности детей стало участие воспитанников подготовительных групп во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО с показателями: 2 чел. – золото, 2 чел. – серебро, 2 чел. – бронза.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов

В отчетном году коррекционную и профилактическую работу речевых нарушений детей проводили два учителя-логопеда. Проводимая коррекционно-развивающая логопедическая работа была направлена на преодоление нарушений в речевом развитии

детей и трудностей в освоении образовательной программы, реализуемой в Детском саду. Решались задачи, связанные с совершенствованием фонетико-фонематического компонента речи, развитием словаря, лексико-грамматического строя и связной речи, подготовкой детей к овладению элементарными навыками грамоты.

В течение 2025 года организация коррекционно-образовательного процесса в Детском саду осуществлялась в соответствии с «Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210», адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР). Распределение учебной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21. с использованием специальных форм и методов обучения (наглядных, словесных, практических) с учетом психофизического состояния детей.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- коррекция зрения и речи детей с ОВЗ

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Это деятельность, которая направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детский сад поступило 2 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В 2025 году Детский сад продолжал работу в федеральной инновационной площадке «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста.

Приоритетом в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Показатели заболеваемости:

Показатель/год	2023	2024	2025
индекс здоровья	21,3%	24,4%	28,2%
пропущено дней по болезни одним ребенком	11,2 дней	11,1 дней	10,3 дня

Индекс здоровья в 2025 году стабильный, выше общегородских показателей, пропуск по болезни одним ребенком уменьшился на 0,8 дня. В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав стабильный. 21 педагог (75%) имеют высшее образование, в том числе все педагоги имеют педагогическое образование, 8 педагогов со средним профессиональным образованием.

Квалификационный уровень стабильный 23(82%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Большая часть педагогов (22 человек) вошла в категорию со стажем работы свыше 15 лет (75,9%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений через семинары, мастер-классы, конкурсы, а также заняты самообразованием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года не менее 52 часов.

В 2025 уч. году педагоги прошли КПК при ИРО

«Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

«Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»

«Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающие ДОО».

В течение отчётного года детский сад активно сотрудничал с образовательными организациями, предоставляя студентам возможность прохождения практической подготовки на базе нашего сада. Так, специалисты — тифлопедагог и педагог-психолог — принимали на практику студентов из педагогического университета. Это позволило будущим специалистам не только закрепить теоретические знания, но и приобрести ценный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, бухгалтер нашего учреждения выступила в роли наставника для двух студенток из торгово-экономического колледжа. В рамках наставничества студентки познакомились с особенностями ведения бухгалтерского учёта в образовательной организации, получили практические навыки работы с финансовой документацией и отчётностью.

Такое сотрудничество способствует не только профессиональному росту студентов, но и повышению квалификации наших сотрудников, а также укрепляет связи между образовательными учреждениями и нашим садом.

С 1 августа 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом заведующего назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставником заключили дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

Итогом реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;

В 2025 году педагоги Детского сада стали активными участниками городских и региональных мероприятий:

Тема	Уровень
Педсовет «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и «группы риска»	ДОУ
Педсовет «Анализ заболеваемости за 4 месяца»	ДОУ
Семинар: «Инклюзивные практики в работе ДОУ»	ДОУ
Педагогические встречи «Удовлетворённость родителей качеством образования В ДОУ»	ДОУ
Педагогическая встреча «Организация деятельности в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения у детей. Концепция развития личности ребёнка в семье: основы семейного воспитания. Методические рекомендации по формированию у детей безопасного поведения»	ДОУ
Проведение квест игры «В поисках клада для развития зрительного восприятия»	ДОУ
Встреча студентов дефектологического отделения педагогического института	ДОУ

Методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО Краснопереконского и Фрунзенского районов: Семинар: «Методика организации физкультурных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»	Городской
Проведение городского семинара «О чём может говорить пространство ДОО»	Городской
Проведение занятий с малышариками «Мишка и его друзья»	ДОО
Проведение интеллектуальной олимпиады	ДОО
Проектировочная встреча «Обновление ОП ДОО части формируемой участниками образовательных отношений»	ДОО
Обсуждение открытых занятий в группе №4 «Мир сказок», №3 «Путешествие по родному городу»	ДОО
Педсовет «Программа просвещения родителей в ДОО»	ДОО
Участие в педагогической панораме семинар-практикум «Формирование ценностей «жизнь», «здоровье» у старших дошкольников»	Городской
МО инструкторов «Анализ работы за 2024-25 уч. гг. Планирование на будущий год»	ДОО
Педагогическая встреча: знакомимся с новой технологией в 2яс группе «Гость группы»	Городской
Консультация «Организация ПРС в группах раннего возраста»	ДОО
Участие в детском спортивном празднике «Я — спортсмен!»	МУ СШОР № 17
Педсовет «План на летне-оздоровительный период»	ДОО
Выступление на региональном слёте инструкторов по физической культуре из ДОО ЯО. Мастер класс «По местам боевой славы»	ИРО
Проведение осеннего марафона, посвящённого Всероссийскому Дню бега.	ДОО
Проведение МО инструкторов «Реализация образовательной области «физическая культура» с детьми с ОВЗ»	Городской
Участие в проекте «Я-Спортстмен» с СОШ №17	СОШ №17
Пед встреча «Актуальные вопросы развития дошкольного образования на 2025-26уч.гг.	ДОО

Проведение ППк со специалистами по результатам диагностики	ДОУ
Педагогическая встреча «Ранний возраст – режимные моменты»	ДОУ
Педагогическая встреча «Практики поддержки разновозрастного взаимодействия в ДОУ»	ДОУ
Эксперт от Ярославской области на I форуме по обмену эффективными практиками реализации ФОП ДО.	Городской
Выступление на МО инструкторов по физкультуре «Эмоционально психологическое благополучие ребёнка при реализации области Физическое развитие» в ДОО»	Городской
Выступление на вебинаре в ИРО из цикла «Разговоры о важном – как говорить с ребенком: учимся думать, рассуждать, делать выводы». Тема вебинара: «Практики рассказывания историй и совместного чтения в дошкольной группе»	Городской
Проведение с родителями квест –игры «Играем мир увидеть помогаем»	ДОУ
Семинар-практикум «Методы стимулирования речевой активности детей раннего возраста»	ДОУ
Служба ранней помощи. Проведение игрового занятия «Поиграем с котёнком»	ДОУ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 15 ноутбуков, 3 компьютера, 1 интерактивная доска, 3 принтера, ксерокс, подключение к интернету

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- офтальмологический кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет учителя-дефектолога -4;
- интерактивная комната - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году приобретены: настенное панно; комплект декораций; прозрачные мольберты; научные опыты; развивающие игры; микроскопы; детские стулья; координационная дорожка; сортеры; стеллаж наклонные с контейнерами; игры по системе Монтессори и другое.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В музыкальном зале, где проходят занятия, имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека. Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, лазания и подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, различные тренажеры.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя. В 2025 году проведена внутренняя система оценки качества образования в Детском саду по следующим направлениям:

- процессы и результативность образовательной деятельности ДОО;
- качество управления ДОО;
- качество финансовых и кадровых условий осуществления образовательной деятельности ДОО;
- материально-технической среды организации;
- развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности;
- психолого-педагогические и организационно-методические условия организации образовательной деятельности.

По итогам самообследования сделан вывод, что каждый раздел имеет показатели, которые требуют доработки, в том числе:

- развитие инновационной деятельности - показатели, характеризующие инновационную деятельность;
- совершенствование ППС - показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности и безопасности;
- по качеству управления - показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг. Показатели, характеризующие инновационную деятельность. Показатели, характеризующие комплексную безопасность.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам самообследования сделан вывод о необходимости доработки отдельных показателей, включая развитие инновационной деятельности, совершенствование предметно-пространственной среды, качество управления и комплексную безопасность.

Центр развития ребенка - детский сад № 215

Матвеева Наталия Николаевна

Заместитель директора - руководитель центра развития ребёнка - детский сад № 215

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

В дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп, которые посещают дети с 1,2 до 7 лет. Из них:

Группа раннего возраста (1,2 – 3 лет) – 3 группы;

Младшая группа (3 – 4 года) – 3 группы;

Средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группа;

Старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группы;

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 4 групп

Направленность групп:

- 7 групп комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи и здоровые дети);
- 5 групп компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

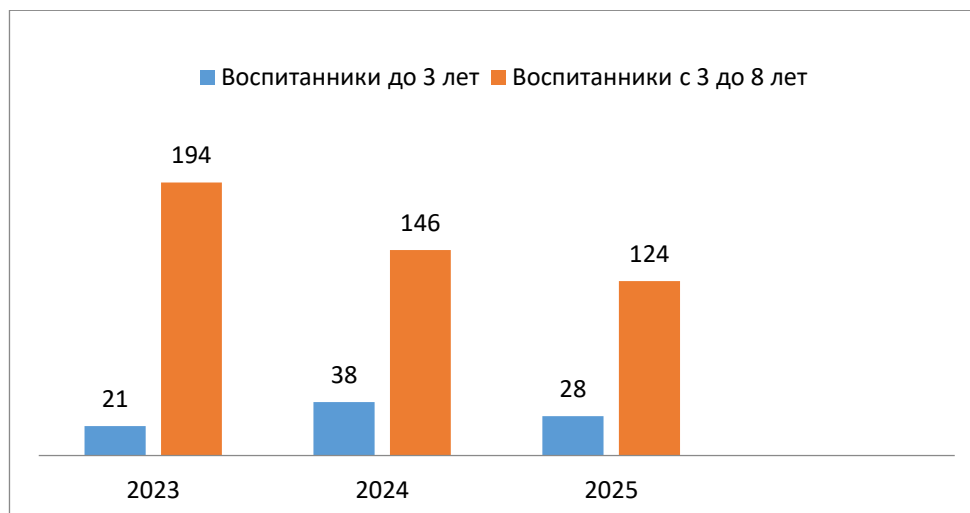
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2025г. – 153 человека.

Все дети посещают детский сад в режиме полного дня (12 часов).

Группы кратковременного пребывания – **нет**.

Семейные дошкольные группы – **нет**.

Семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением – **нет**.

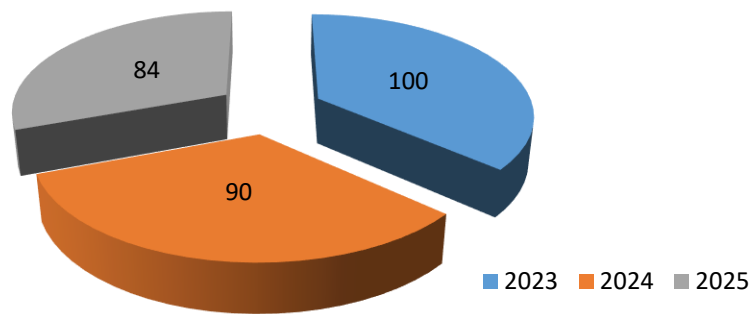


В 2025 году общее количество воспитанников ДОУ уменьшилось в сравнении с 2024 годом (184/153). Увеличилось количество воспитанников раннего возраста и количество групп для них. Численность детей с 3 до 8 лет уменьшилась. Произошло снижение контингента в связи с отсутствием детей в электронной базе АИСДОУ.

В корпусе № 2 детского сада функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями (возраст воспитанников от 2 до 7 лет). Для детей данных категорий разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, реализуемые педагогами ДОУ (утверждена приказом заведующего ДОУ №31/1 от 31.08.2023).

В корпусе № 1 функционирует 7 групп комбинированной направленности для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группы открыты с 01.09.2018г.; 2 группы открыты с 01.09.2019г.; 3 группы открыты с 01.09.2022г.) В 2025 году количество воспитанников с ОВЗ уменьшилось.

Количество воспитанников с ОВЗ



Анализ заболеваемости и посещаемости детей в МДОУ в сравнении с предыдущим годом

Увеличилась доля воспитанников ни разу не болевших. Это говорит об

	Доля дней, проведенных воспитанниками в группах по факту	Доля воспитанников, ни разу не болевших	Доля дней, пропущенных одним воспитанником в отчетном периоде по болезни	Количество детей ни разу не болевших
2023 год	75.20	16.00	111.54	40
2024 год	81.31	17.91	112.42	36
2025 год	61,28	14,88	101,88	25

эффективности проводимых в детском саду физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Работа с детьми проводится в рамках реализации программы детского сада «Планета Здоровья». Проводятся профилактические мероприятия, замены в питании, создана здоровьесберегающая среда. Педагоги детского сада уделяют большое внимание оздоровительной работе и валеологическому воспитанию детей. Проводят информационно-консультационные мероприятия с родителями воспитанников.

В детском саду ведется активная работа по профилактике заболеваемости. Проводятся все необходимые санитарно-эпидемиологические мероприятия. Во всех группах функционируют бактерицидные рециркуляторы.

Кадровое обеспечение

Образовательный уровень педагогов

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)
2023 год		
34	22	12
2024 год		
27	21	6
2025 год		
27	21	6

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет **20 человек.**

Анализ уровня квалификации педагогов ДОУ

	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2023 год	34	11 (32%)	12 (35%)
2024 год	27	8 (30%)	12 (44%)
2025 год	27	9(33%)	11(41%)

Всего в течение 2025 года процедуру аттестации проходили 6 педагогов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество педагогических работников, получивших по итогам аттестации:			
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Не прошел процедуру аттестации
6	3	3	-	-

Стажевые показатели педагогических работников

Педагогический стаж	До 5 лет	Свыше 30 лет
2023 год	10 человек / 29%	12 человек / 35%
2024 год	3 человека / 11%	7 человек / 26%
2025 год	7 человек /26%	6 человек / 22%

Представленные в таблице изменения произошли в связи со сменой кадров.

Возрастные показатели педагогических работников

Возрастной ценз	До 30 лет	Свыше 55 лет
2023 год	7 чел. (21%)	8 чел. (24%)
2024 год	7 чел. (26%)	4 чел. (15%)

2025 год	3 чел. (11%)	4 чел. (15%)
----------	--------------	--------------

Изменения в данных показателях обусловлены сменой педагогических кадров.

Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность.

В 2025 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 6 педагогов.

п/п	Название курсов повышения квалификации	Место прохождения КПК, количество часов	Ф.И.О. педагога	Должность
1	«Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Крылова О.А.	Инструктор по физической культуре
2	«Организация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	МОУ «ГЦРО» (на базе ДООУ № 10)	Рамос И.А.	Инструктор по физической культуре
3	Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Пустобоярова Н.В.	Воспитатель
4	Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда и дефектолога	ПРОФ (Институт повышения квалификации и переподготовки)	Ясютина М.В.	Учитель-дефектолог
5	«Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО»	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	Бугрецова С.М.	Воспитатель
6	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Тихонова Н.М.	Воспитатель

Характеристика педагогического коллектива:

	2024 год	2025 год
Старший воспитатель		
Воспитатели	17	16
Учитель-дефектолог	4	4
Инструктор по физкультуре	2	2
Музыкальный руководитель	0	1
Учитель-логопед	1	2
Педагог-психолог	1	1
Всего:	27 чел.	27 чел.

Численность воспитателей уменьшилась в связи с выходом на пенсию сотрудников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 7,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 133 кв.м. В ДОУ имеется физкультурный и 2 музыкальных зала, кабинеты специалистов. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды.

В детском саду организована развивающая среда, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО. РППС является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно – эстетическое; социально – коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности созданы кабинеты учителей-дефектологов.

С 01.09.2024 г. в корпусе №1 открыта комната изобразительной деятельности, используемая для проведения занятий в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ. Сравнительный анализ за 2024 и 2025 год

2024 год	2025 год
<ul style="list-style-type: none"> - Методическое оснащение по федеральной площадке «Мир головоломок». - Методическая и художественная литература. - Игрушки, дидактические пособия во все возрастные группы. - методические пособия, дидактический материал в рамках реализации технологий «Образовательная кинезиология», «Ментальная арифметика». - Наглядный и раздаточный материал по лексическим темам. - Наглядный и дидактический материал в рамках нравственно-патриотического воспитания. - Игровое оборудование для прогулок во все возрастные группы. - Спортивный инвентарь (скакалки, мячи разного диаметра). - Набор «Мир головоломок». - Пособия для организации деятельности дополнительных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое оснащение по федеральной площадке «Мир головоломок». - Методическая и художественная литература. - Игрушки, дидактические пособия во все возрастные группы. - Методические пособия, дидактический материал в рамках внедрения технологии «Образовательная кинезиология». - Наглядный и раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с воспитанниками. - Игровое оборудование для прогулок во все возрастные группы. - Пособия для организации деятельности дополнительных образовательных услуг.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми спортивными формами, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

На спортивные площадки в оба корпуса было приобретено и установлено оборудование для обучения детей навыкам равновесия, подвижности и ловкости (лабиринты, дуги для подлезания).

На прогулочные участки приобретены новые столы и лавочки, а также малые формы для игры: домики, машинки, игровые сенсорные панели.

В детском саду установлена стационарная теплица для выращивания огородных культур с целью ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков (корпус №2).

Дополнительные сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня (2025 год)

Название мероприятия	Уровень мероприятия Дата и № приказа	Результат участия
Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Муниципальный Приказ департамента образования от 25.11.2024 № 01-05/1246	Диплом - 1 место

«Живи, ёлочка!»	Региональный Приказ ФГБУ «Плещеево озеро»	Диплом - 1 место Диплом - 2 место
Конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы»	Муниципальный Приказ департамента образования от 29.01.2025 № 01-05/96	Сертификаты участников
Творческий конкурс «Мой папа – мой герой»	Муниципальный Приказ департамента образования от 29.01.2025 № 01-05/98	Сертификаты участников
Конкурс детского рисунка «По страницам любимых сказок» к 220-летию Ганса Христиана Андерсена	Муниципальный Приказ департамента образования от 18.02.2025 № 01-05/167	Сертификаты участников
Конкурс - выставка декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный Приказ департамента образования № 01-05/226 от 18.03.2025	Сертификаты участников
Конкурс «Театральные ступеньки»	Муниципальный Приказ департамента образования от 13.03.2025 № 01-05/233	Диплом - 1 место
Профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z»	Муниципальный Приказ департамента образования от 24.12.2024 № 01-05/1246	Сертификаты участников
Конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС»	Муниципальный приказ департамента образования от 13.03.2025 № 01-05/234	Диплом - 2 место
Конкурс «Майский праздник-День Победы!»	Муниципальный приказ департамента образования от 13.03.2025 № 01-05/238	Сертификаты участников
Вокальный конкурс «Весенний перезвон»	Муниципальный приказ департамента образования от 18.03.2025 № 01-05/261	Диплом - 1 место
Первенство по логическим играм «Эврика!» в рамках XIII городских дней науки и техники	Муниципальный приказ департамента образования от 22.10.2024 № 01-05/912	Сертификаты участников
Конкурс творческих работ «Подарок ветерану»	Муниципальный приказ департамента образования от 26.03.2025 № 01-05/287	Диплом - 2 место
Конкурсе лэпбуков «Горжусь Отечеством!»	Муниципальный приказ департамента образования от 26.03.2025 № 01-05/288	Диплом - 2 место
Конкурс творческих работ «Великая Победа!»	Муниципальный приказ департамента образования от 03.04.2025 № 01-05/322	Диплом - 2 место

Творческий конкурс «В День Победы хочу пожелать»	Муниципальный приказ департамента образования от 04.04.2025 № 01-05/334	Сертификаты участников
Интеллектуальный конкурс «Самый умный»	Муниципальный приказ департамента образования от 23.04.2025 № 01-05/364	Диплом - 1 место

Педагогами ДОО проведен мастер-класс для коллег из других учреждений:

Мастер-класс в рамках сетевого сообщества «Педагог для всех. Выступление: «Развивающий потенциал конструктора Polidron в построении игрового пространства для детей дошкольного возраста» (27.02.2025 на базе МДОУ № 179)

Инновационная деятельность

С 01.09.2022 до 01.09.2025 г.г. МДОУ «Детский сад № 215» имеет статус федеральной инновационной площадки по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи». 2 педагога прошли обучение по программе: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников», закуплен дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста и апробации на детях с ОВЗ.

Предоставление ДОО дополнительных образовательных услуг

В 2025-2026 учебном году в ДОО предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Танцевальный хоровод» (для детей с 3 до 7 лет);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» (для воспитанников 5-7 лет);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город Мастеров» (для воспитанников 5-7 лет);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» (для воспитанников 3-5 лет).