

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 179»
Протокол № «1» от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 179»
Л.В. Ключкова
Приказ № 02-03/89-16 от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

**«Школа маленьких экскурсоводов:
для всех и для каждого»**



г. Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Концептуальные основы Программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого».....	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ при реализации программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого».....	11
2.2. Планирование образовательной деятельности в рамках реализации программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого».....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация и планирование образовательной деятельности.....	23
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	24
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27

Список используемой литературы.....	31
-------------------------------------	----

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого» является методическим продуктом, разработанным в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указом президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

4. Указом президента Российской Федерации от 8 мая 2024г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» (утверждена постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1642 (ред. от 26.09.2022));

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

8. Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

9. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа ориентирована на дошкольников 4–7 лет и реализуется в условиях детского сада — в том числе в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Её специфика — в соединении краеведческого, музейно-педагогического и коррекционно-логопедического подходов: роль «экскурсовода» становится естественной мотивацией к речевой активности, а структурированные формы рассказа снижают тревожность при публичных выступлениях. Нормативный срок освоения программы 3 года.

Дети с ОВЗ испытывают трудности социальной интеграции и развития коммуникативных навыков. У таких детей стойко нарушены разные компоненты речевой системы. Это напрямую мешает полноценному общению: ребёнку сложно вступать в диалог, формулировать мысли, участвовать в коллективных проектах, в результате могут возникать вторичные трудности: снижение мотивации к общению, неуверенность к себе, сложности в налаживании контактов со сверстниками, риск школьной дезадаптации. Программа «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого» предлагает деятельный подход: через подготовку и проведение экскурсий ребёнок получает естественную среду для тренировки речи, планирования высказывания, работы в команде. Это помогает не только корректировать речевые недостатки, но и формировать социальные компетенции, повышать самооценку.

1.1.1. Концептуальные основы Программы

«Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого»

Для понимания концептуальных идей программы важны следующие положения:

- **Музейно-педагогическая концепция:** мини-музей, «портфель экскурсовода», карточки-подсказки, макеты и предметные коллекции выступают как внешние опоры речи. Ребёнок не «запоминает наизусть», а «читает» по визуальным опорам, что критично при ТНР.
- **Коммуникативно-деятельностный подход:** роль экскурсовода — это осмысленная деятельность, где речь — инструмент достижения цели (рассказать, заинтересовать, ответить на вопрос).
- **Иммерсивность и телемости:** виртуальные экскурсии, видеоприветствия, обмен открытками и мини-выставками с другими городами (Архангельск, Киров, Лобня, Санкт-Петербург, Пермь) формируют опыт «общения через расстояние» и расширяют кругозор без высоких требований к спонтанной речи.
- **Опора на родной край:** маршруты строятся вокруг понятных и доступных объектов Ярославля и его окрестностей (Спасо-Преображенский собор, набережная Волги, парки, дворы, улицы). Это повышает мотивацию и снижает когнитивную нагрузку.
- **Интеграция образовательных областей:** речевое развитие идёт через познание, художественно-эстетическую деятельность (оформление карточек, макетов), физическую активность (прогулки-экскурсии), социально-коммуникативное развитие (роли, правила поведения на экскурсии).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития коммуникативных и речевых компетенций детей с ОВЗ через освоение роли экскурсовода.

Задачи:

1. Сформировать первичные представления о профессии экскурсовода — дать детям понимание, кто такой экскурсовод, зачем нужны экскурсии, как с их помощью узнают новое о мире, городе, музее.

2. Развивать связную речь, расширять активный словарь, отрабатывать грамматические конструкции в мотивирующей ситуации «я рассказываю другим».

3. Учить планировать высказывания и структурировать информацию (начало-середина-конец рассказа) понятно для слушателя — научить выстраивать рассказ из 3–5 простых предложений, подбирать слова, которые будут понятны сверстникам и взрослым.

4. Воспитывать любовь и интерес к родному краю — через знакомство с близкими и понятными объектами (детский сад, парк, улица, музей, памятники рядом с Ярославлем) формировать чувство принадлежности к своему городу и стране.

5. Развивать наблюдательность и умение «видеть» детали — учить замечать особенности зданий, природы, предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, выделять главное.

6. Формировать коммуникативные навыки и уверенность в себе — создавать ситуации, где ребёнок пробует говорить перед небольшой аудиторией (группа, родители), учиться отвечать на вопросы, доброжелательно взаимодействовать.

7. Развивать детско – взрослую совместную деятельность на материале экскурсионной практике.

8. Развивать профессионально – значимые качества экскурсовода: умение владеть голосом, дыханием, интонацией и т.п.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Осуществление Программы предполагает реализацию следующих общепедагогических и специфических принципов:

- **Принцип коррекционной направленности:** каждое занятие решает и образовательные, и коррекционные задачи; речевой материал подбирается с учётом уровня речевого развития группы и индивидуальных маршрутов.

- **Принцип наглядности и внешних опор:** используются карточки-подсказки, схемы маршрутов, фото объектов, предметные коллекции, макеты. Это снижает нагрузку на память и позволяет ребёнку опираться на зрительный образ.

- **Принцип доступности и постепенного усложнения:** от 2–3 простых предложений по картинке — к мини-экскурсии на 3–4 объекта с планом; от ответов на вопросы взрослого — к самостоятельному отбору фактов.

- **Принцип интеграции:** темы и лексика повторяются в разных видах деятельности (наблюдения, рисование, изготовление макетов, театрализованная деятельность), что способствует прочному усвоению.

- **Принцип индивидуализации:** задания дифференцируются по уровню речевой самостоятельности: одни дети работают по готовым карточкам, другие — составляют рассказ с минимальной подсказкой, третьи — подбирают факты и оформляют карточки.

- **Принцип психологической комфортности:** отсутствие принуждения к «идеальному» рассказу, акцент на прогрессе («сегодня ты рассказал про 2 объекта, а в прошлый раз — про 1»), использование малых аудиторий и игровых ролей.
- **Принцип деятельностного подхода:** ребёнок не только слушает про профессию экскурсовода, а пробует её в безопасных условиях (экскурсия для кукол, для младшей группы, для родителей, телемост).
- **Принцип связи с родным краем:** все маршруты и объекты максимально близки и понятны ребёнку (двор, парк, улица, детский сад, ближайшие достопримечательности Ярославля).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому обозначенные в Программе планируемые результаты имеют условный характер.

Дети среднего дошкольного возраста

У детей сформирована потребность в образовательной деятельности программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого». Младшие дошкольники демонстрируют эмоционально – положительное отношение к деятельности экскурсовода и с удовольствием включаются в содержание образовательной практики. Они имеют представления о профессии экскурсовода и его необходимых качествах. Дети умеют слушать и слышать собеседника. Вступают в диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, используют в речи специальные термины и простые речевые конструкции для описания предметов.

Родители воспитанников проявляют интерес к предлагаемым образовательным событиям.

Дети старшего дошкольного возраста

Углубилось представление детей о профессии экскурсовода, о значимых профессиональных навыках, об условиях его труда. Усвоены термины в рамках данной программы: экспонат, экскурсия, музей и т.д. Расширился кругозор детей, они познакомились с историей, культурой и достопримечательностями родного края. Ребёнок может использовать опорные схемы как план, при самостоятельном рассказывании с незначительной помощью взрослого. Умеют дополнять речь невербальными средствами. Совершенствуются речевые навыки: улучшение дикции, высоты голоса, темпа, интонации. Развивается коммуникативная функция речи и расширяются способы диалогических средств общения. Дети проявляют инициативу, самостоятельность и творчество в продуктивных видах деятельности совместно с родителями (изготовление лэпбуков, макеты исторических событий, фотовыставки, тематические альбомы). Дети приобретают успешный социальный опыт, сохраняют эмоциональное равновесие в меняющихся условиях.

В подготовительном возрасте дети проявляют интерес к историку – культурному наследию, испытывают чувство гордости за историческое прошлое г. Ярославля. Дети с удовольствием принимают на себя роль экскурсовода. Они не просто отрабатывают речевой материал, а включаются в осмысленную социальную ситуацию. Детям предоставляется больше самостоятельности при подготовке материала. Дети способны удерживать более сложный план рассказа, учитывать разные аудитории, использовать разные типы высказываний (описание, объяснение, приглашение), правильно использует формы речевого этикета. Повысилась познавательная – речевая активность детей. Данная программа приобретает особую значимость, так как она напрямую работает на формирование внутренней позиции школьника и психологическую готовность к школьному обучению. У детей наблюдается снижение уровня тревожности, повышение уровня самоконтроля и развитие лидерских качеств. Дети занимают социально – активную позицию в жизни детского сада и родного города. Являются лауреатами и победителями городских,

региональных и Всероссийских конкурсов различных направлений. Семья становится активным участником образовательного процесса.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации Программы направлена на изучение деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику достижения ребенком обозначенных в Программе планируемых результатов, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на начальном этапе освоения ребенком программного содержания, предусмотренного возрастным периодом (стартовая диагностика) и на завершающем этапе (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1 Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ при реализации программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого»

Работать с детьми с ОВЗ в рамках реализации программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого» требует дополнительного коррекционно – образовательного сопровождения с адаптированным подходом. Основная проблема – трудности социальной интеграции и развития коммуниктивных навыков у детей с ОВЗ, у которых стойко нарушены разные компоненты речевой системы: общие речевые умения и навыки, словарный запас, грамматика, звукопроизношение и связная речь. Это напрямую мешает полноценному общению: детям сложно вступать в диалог, формулировать мысли, участвовать в коллективных проектах. В результате могут возникать вторичные трудности: снижение мотивации к общению, неуверенность в себе, сложности в налаживании контакта со сверстниками, несформированность психических процессов, что зачастую приводит к риску школьной дезадаптации.

Учитывая особенности детей, в экскурсионной деятельности педагоги эффективно применяют специальные средства и методы. Специалисты не подгоняют ребёнка под жёсткие рамки, а подстраивают условия под его потребности. При увеличении речевых и эмоциональных нагрузок, детям с ОВЗ предоставляется тьютерное сопровождение, в роли которых выступают специалисты сада и родители.

В среднем возрасте дети занимают позицию наблюдателя, накапливают опыт практической деятельности. Основную роль в реализации практики берут на себя старшие дошкольники и взрослые педагоги, а данная категория детей чаще выступают в роли зрителя.

В старшем возрасте дети являются соэкскурсоводами. Дети постепенно включаются в активные формы проведения экскурсии (берут интервью, презентуют макеты, исполняют второстепенные роли в мини инсценировках).

В подготовительном возрасте дети не просто отрабатывают речевой материал, а включаются в осмысленную социальную ситуацию.

Дошкольникам необходим поэтапный контроль и частая смена видов деятельности (двигательная или сенсорная активность). Для максимального включения детей с ОВЗ в речевую практику педагог постоянно поддерживает мотивационный компонент, использует методически выверенную подборку занимательного материала для создания ситуации «успеха».

Детям предоставляется минимум текста, максимум наглядности. Используется много картинок, игрушек, макетов объектов. Вместо длинного рассказа — короткие, яркие фразы и вопросы, которые побуждают к действию. Эффективно используем технические средства обучения.

Педагоги постоянно формируют у детей, необходимы для экскурсионной деятельности речевые умения и навыки, такие как сила голоса, темп и ритм речи, интонационная выразительность, тембральная окраска голоса, речевое и физиологическое дыхания. Для этого используются технические средства обучения («Умное зеркало», микрофоны, интерактивные доски, дыхательные тренажёры, духовые музыкальные инструменты).

Для снижения тревожности у детей организуются выступления в домашних условиях перед близкими или в микрогруппах со знакомыми детьми. При дальнейших выступлениях обязательно рекомендовано присутствие педагога.

Для детей с двигательной расторможенностью и импульсивным поведением необходимо добавлять психогимнастические упражнения для понимания «языка тела». Таким детям предлагаются предметы антистресс, направленные на снятие напряжения и дающие безопасный способ «выплеснуть» эмоции через действие.

2.2. Планирование образовательной деятельности в рамках реализации программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого»

Планирование образовательной деятельности			
4-5 лет			
Месяц	Форма работы	Содержание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Вводное занятие	Формирование первичных представлений о профессиональной деятельности экскурсовода.	Родительское собрание на тему: «Школа маленьких экскурсоводов» Закрепление в домашних условиях понятия - «экскурсовод».
Октябрь	Поездка в музей - заповедник Н.А. Некрасова Карабиха «Театральные посиделки»	Знакомство детей с профессией экскурсовод и правилами поведения в музейном пространстве. Просмотр театральной постановки «Дед Мазай и зайцы» (постановка детей подготовительной группы)	Совместная экскурсия с родителями по музею – заповеднику Чтение произведения, просмотр мультфильма «Дед Мазай и зайцы»
Ноябрь	Иммерсивное путешествие: «Кострома. В гости к Снегурочке».	Знакомство с новым видом экскурсии – онлайн «виртуальная экскурсия».	Практическое задание по итогам иммерсивного путешествия «Кострома. В гости к Снегурочке». Изготовление «Дневника путешественника», создание страницы в «Книгу путешественников»
Декабрь	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями).	Родители совместно с детьми выбирают спектакль, новогоднее представление, планируют маршрут: смотрят расположение театра и варианты дороги; бронируют билеты заранее; вспоминают правила поведения в театре.	Создание мини-альбома «Как мы ходили в театр». Составление рассказа из 3-5 предложений. Обыгрывание театра дома.
Январь	Экскурсия в патриотический центр детского сада «Блокадный Ленинград».	Посещение патриотического центра в качестве слушателей (экскурсию проводят дети подготовительной группы).	Беседа по итогам экскурсии.

Февраль	Иммерсивное путешествие: «На родину Ильи Муромца и муромского калача».	Вспоминаем о формате «виртуальная экскурсия». Пробуждение интереса, подготовка к путешествию (выбор транспорта, «сбор рюкзака», приобретение билетов), погружение в легенду.	Практическое задание по итогам иммерсивного путешествия «На родину Ильи Муромца» (фотоколлаж «Готовим дома вместе»). Создание страницы в «Книгу почемучек», заполнение «Дневника путешественника»
Март	Театральная постановка «Алёша Попович – богатырь земли Ярославской».	Написание сценария, выбор актёров, распределение ролей в соответствии с индивидуальными особенностями уровнем речевого развития детей, подбор костюмов, изготовление реквизитов.	Разучивание с детьми речевого материала, помощь в изготовлении костюмов и реквизитов, родители участвуют в постановке.
Апрель	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями) «Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой»	Родители совместно с детьми выбирают программу экскурсии, планируют маршрут: смотрят расположение и варианты дороги; бронируют билеты заранее; вспоминают правила поведения в планетарии.	Подготовка фото выставки «Моя семья на прогулке в Планетарии».
Май	Экскурсия в патриотический центр детского сада «День Победы». Экскурсия в «Музей истории школы» на экспозицию «По дорогам военных лет».	Посещение патриотического центра в качестве слушателей (экскурсию проводят дети подготовительной группы). Посещение экспозиции в качестве слушателей (экскурсию проводят ученики школы).	Беседа по итогам экскурсии. Беседа по итогам экскурсии.

5-6 лет			
Месяц	Форма работы	Содержание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями) в музей - заповедник Н.А. Некрасова Карабиха.	Музейный квест - игра «Тайны старинной усадьбы». Презентация лэпбука в группе.	Совместное с родителями прохождение заданий квеста. Фото и видео фиксация, создание лэпбука «Музей – заповедник Карабиха».
Октябрь	Иммерсивное путешествие: «Архангельск. Побережье Белого моря». Выставка «Хоровод узоров России»	Вспоминаем о формате «виртуальная экскурсия». Пробуждение интереса, подготовка к путешествию (выбор транспорта, «сбор рюкзака», приобретение билетов), погружение в легенду. Обсуждение людей, внесших вклад в развитие науки, беседа о М.В. Ломоносове. Проведение занятия в формате погружения в тему путешествия на север. Представление костюма Архангельской губернии. Первые шаги в роли экскурсовода.	Практическое задание по итогам иммерсивного путешествия «Архангельск. Побережье Белого моря» (чтение поморской сказки «Как наши деда рыбу ловили»). Создание страницы в «Книгу почемучек», заполнение «Дневника путешественника». Помощь в изготовлении костюма. Разучивание текста экскурсии.
Ноябрь	Иммерсивное путешествие: «Вятские валенки и художник Васнецов» Экскурсия в «Музей Ярославской фабрики валяной обуви НеПростоВаленки»	Проводим путешествие в формате «виртуальная экскурсия». Совместная подготовка к путешествию (выбор детьми транспорта, «сбор рюкзака», приобретение билетов), побуждение интереса к путешествиям. Рассматриваем иллюстрации и обсуждаем великих художников России, беседуем о Ю.А. Васнецове. Проводим конкурс прикладного творчества «Ах, валенки» с последующей презентацией своих работ.	Практическое задание по итогам иммерсивного путешествия «Вятские валенки и художник Васнецов» (родители вместе с детьми придумывают необычные образы валенка, помогают составить небольшой рассказ, фото отчет) Создание страницы в «Книгу почемучек», заполнение «Дневника путешественника».
Декабрь	Иммерсивное путешествие «Санкт-Петербург. Город музеев и театров»	Проводим путешествие в формате «виртуальная экскурсия». Совместная подготовка к путешествию (выбор детьми транспорта, «сбор рюкзака», приобретение билетов), побуждение интереса к	Практическое задание по итогам иммерсивного путешествия «Санкт-Петербург. Город музеев и театров» (родители вместе с детьми

	Экскурсия в Театр драмы им. Ф.Волкова Создание макета «Блокадный Ленинград»	путешествиям. Беседа об объектах культуры, посещение виртуальной экскурсии в Эрмитаж, просмотр отрывка спектакля «Конёк-Горбунок» Санкт-Петербургского театра юных зрителей. Посещение экскурсии «Театральное прогулка» в качестве активных участников (дети изучают устройство театра изнутри, рассматривают декорации, костюмы и реквизит, знакомятся с труппой театра, берут интервью у актёров) Беседа о Блокадном Ленинграде, просмотр видеоматериалов, погружение в тему.	составляют рассказ о семейной реликвии. фото отчет, презентация рассказа) Создание страницы в «Книгу почемучек», заполнение «Дневника путешественника» Создание мини-альбома «Театральная прогулка», помощь в составлении рассказа об экскурсии по театральному закулисию. Практическая работа по созданию макета (подбор материалов, изготовление, подготовка к презентации)
Январь	Инсценировка рассказа «Крошки в ладошке»	Изучение сценария, выбор актёров, распределение ролей в соответствии с индивидуальными особенностями уровнем речевого развития детей, подбор костюмов, изготовление реквизитов. Презентация репортажного макета «Блокадный Ленинград».	Разучивание с детьми речевого материала, помощь в изготовлении костюмов и реквизитов. Помощь в подготовке презентации макета.
Февраль	Проведение акций «Письмо солдату» и «Оберег для солдата». Работа в мультстудии по созданию фильма «Как мы готовились к Дню Защитника Отечества».	Проведение мероприятий, направленных на сбор гуманитарной помощи и изготовление оберегов для солдат. Ознакомление с профессией «военный». Озвучка детьми фильма «Как мы готовились к Дню Защитника Отечества»	Изготовление открыток, рисунков, писем для бойцов, сбор гуманитарной помощи (медикаменты, одежда и т.д.)

	Встреча с участниками СВО в патриотическом центре детского сада «Гость патриотического центра»	Дети пробуют себя в роли корреспондента, учатся задавать вопросы, брать интервью.	Беседа родителей и детей после встречи, направленная на закрепление понятий, новых слов и представлений о Дне Защитника Отечества.
Март	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями) в Музей боевой славы. Создание макета «Техника Великой Отечественной Войны»	Родители совместно с детьми планируют маршрут: смотрят расположение и варианты дороги; бронируют билеты заранее; вспоминают правила поведения в музее. Беседа о технике времен Великой Отечественной Войны, просмотр фото и видеоматериалов, погружение в тему.	Подготовка фото выставки «Моя семья в Музее боевой славы» Практическая работа по изготовлению макета военной техники, (подбор материалов, изготовление, подготовка к презентации), разучивание с детьми речевого материала.
Апрель	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями) в «Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой»	Родители совместно с детьми выбирают программу экскурсии, планируют маршрут: смотрят расположение и варианты дороги; бронируют билеты заранее; вспоминают правила поведения в планетарии.	Интеллектуальная викторина совместно с родителями «Космические истории»; фотовыставка «Космос глазами детей», изготовление макетов, составление небольших рассказов о макете.
Май	Иммерсивное путешествие «Москва – столица нашей Родины»	Проводим путешествие в формате «виртуальная экскурсия». Совместная подготовка к путешествию (выбор детьми транспорта, «сбор рюкзака», приобретение билетов), побуждение интереса к путешествиям. Рассматриваем иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы. Во время путешествия педагог вместе с детьми обсуждают о том, какая красивая, богатая, могучая наша страна. Приходят к выводу, что это результат труда разных людей.	Родители участвуют в проекте «Наша Родина - Россия».

	Экскурсия в патриотический центр детского сада «Мои предки герои Великой Отечественной Войны».	Посещение патриотического центра в качестве активных участников. Дети рассказывают о герое своей семьи.	Сюжетное оформление окон Победы: «История в деталях, гордость в каждом отражении».
--	--	---	--

6-7 лет			
Месяц	Форма работы	Содержание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Семейный экскурсионный маршрут выходного дня (выход с родителями) по архитектурным памятникам г. Ярославля – туристический маршрут «Медвежья тропа»	Родители совместно с детьми изучают и планируют маршрут: смотрят расположение туристической тропы на карте города, изучают варианты дороги. Вспоминают правила поведения на улице.	Совместное с родителями прохождение туристической тропы. Фото и видео фиксация, создание видеороликов.
	Телемост с ДОУ № 76 г. Санкт-Петербург	Изучение нового формата проведения занятий – телемоста с ДОУ других городов, позволяющая обмениваться опытом и знаниями в режиме реального времени. Проведение онлайн-встречи на тему «Архитектура родного города».	Подготовка детей к онлайн-встрече: повторение изученного, разучивание речевого материала.
Октябрь	Создание альбома памяти «Улицы героев»	Беседа о великих людях Ярославского края, их вкладе в историю города и области. Показ фото и видеофрагментов выступлений, картин, улиц, названных в честь героев, родившихся в Ярославской области.	Прогулка по улицам Ярославля, названных в честь героев Великой Отечественной Войны, рассказ о подвигах и свершениях.
	Театральная постановка «Дневник памяти»	Создание сценария, подбор актёров, распределение ролей в соответствии с индивидуальными особенностями уровнем речевого развития детей, подбор костюмов, изготовление реквизитов.	Разучивание с детьми речевого материала, помощь в изготовлении костюмов и реквизитов. Помощь в подготовке презентации макета.

Ноябрь	Экскурсия в филармонию «История Ярославской филармонии». Создание и презентация макета «Филармония».	Знакомим с первичными представлениями о Филармонии, закрепляем понятия «антракт», «дирижер», «симфонический оркестр», «хор». Вспоминаем правила поведения в концертном зале (тишина, аккуратное поведение, объясняем, как правильно занимать места, когда принято аплодировать)	Практическое задание по итогам экскурсии в Ярославскую Филармонию (составление небольшого рассказа, подготовка к презентации макета).
Декабрь	Телемост с ДОУ № 31 г. Архангельск «Сказочные герои Ярославского края». Новогодняя экскурсия «Поезд Деда Мороза»	Продолжаем проводить занятия в формате телемоста с ДОУ других городов, позволяющая обмениваться опытом и знаниями в режиме реального времени. Проведение онлайн-встречи на тему «Сказочные герои Ярославского края». Проведение онлайн-викторины. Проводим беседу о традиции путешествия Деда Мороза, рассматривание фотографий и видеороликов поезда. Рассказываем детям что это за поезд, зачем он едет. Изучаем, какие вагоны есть в составе («Сказочная деревня», «Снежная королева», «Передвижная резиденция», «Вагон - лавка, вагон - театр»). Знакомим с понятиями «вагон», «вокзал», «перрон», «машинист», «резиденция», многозначностью слова «лавка». Знакомим с правилами поведения на вокзале и в общественных местах. Развиваем диалогическую речь (интервью с Дедом Морозом).	Подготовка детей к онлайн-встрече: повторение изученного, разучивание речевого материала. Родители вместе с детьми изготавливают открытку для Деда Мороза, обсуждают новогодние традиции, проигрывают ситуацию «Как вежливо попросить автограф»,
Январь	Изготовление макетов: «Сталинградская битва», «Животные во время ВОВ», «Партизаны». Презентация макета «Блокадный Ленинград»	Беседа, просмотр фото и видеоматериалов, погружение в тему. Дети презентуют макет для детей средней группы, выступая в роли экскурсоводов.	Практическая работа по изготовлению макета (подбор материалов, изготовление, подготовка к презентации), разучивание с детьми речевого материала. Разучивание с детьми речевого материала.

Февраль	Презентация макетов: «Сталинградская битва», «Животные во время ВОВ», «Партизаны». Презентация альбома «Герои земли Ярославской»	Дети презентуют макеты и альбом для гостей участников СВО, школьников, родителей и учащиеся кадетского класса.	Разучивание с детьми речевого материала.
	Проведение «Смотра строя и песни»	Совместное проведение тематического мероприятия «Смотр строя и песни»	Разучивание с детьми речевого материала.
Март	Поход в музей-заповедник «Бирюльки Холл»	Познакомить с историей русских народных игр и дать возможность поиграть в них. Расширять словарь в соответствии с темой.	Создание с родителями домашнего оберега.
	Телемост с Дмитровским реабилитационным центром г. Лобня «История и традиции Масленицы».	Продолжаем проводить занятия в формате телемоста с ДОУ других городов, позволяющая обмениваться опытом и знаниями в режиме реального времени. Проведение онлайн-встречи на тему «История и традиции Масленицы». Беседа о Масленице, ее традициях и символах. Рассматривание иллюстраций, разучивание закличек.	Подготовка детей к онлайн-встрече: повторение изученного, разучивание речевого материала.
Апрель	Изготовление куклы «Ярославская Масленица» на городской конкурс.	Изготавливаем куклу (объясняем и показываем последовательность действий), знакомим с базовыми приемами работы, безопасными материалами (ткань, нитки, бумага)	Привлечение к созданию электронных презентаций о Масленице; изготовление Масленицы из ткани или ниток и атрибутов; создание «Книги рецептов» из семейных рецептов блинов.
	Телемост с ДОУ № 32, № 9 г. Полоцк «День единения народов Беларуси и России».	Продолжаем проводить занятия в формате телемоста с ДОУ других городов, позволяющая обмениваться опытом и знаниями в режиме реального времени. Проведение онлайн-встречи на тему «День единения народов Беларуси и России». Рассказываем детям что символизирует этот праздник, рассматриваем флаги, гербы Белоруссии и России, иллюстрации национальных костюмов, знакомимся с рецептами	Подготовка детей к онлайн-встрече: повторение изученного, разучивание речевого материала.

	Создание мини-музея «Память о войне в моей семье».	национальных блюд. Развиваем диалогическую речь (интервью с участниками телемоста). Изготовление мини-музея в группе. Создание тематических разделов (стена памяти, витрина с наградами, фото военных лет, атрибутика)	Беседа с детьми о героях своей семьи, сбор информации, фото и памятных вещей для мини-музея.
Май	Посещение иммерсивной инсталляции «Поезд Победы» Проведение акции «Бессмертный полк» Презентация экспозиции патриотического центра детского сада. Проведение заключительного занятия	Посещение вокзала «Ярославль Главный», знакомство с «Поездом Победы». Проведение торжественного шествия «Бессмертный полк», минута молчания в память о павших героях. Приглашение гостей на экскурсию в патриотический центр детского сада (школьники, родители, труженики тыла, дети войны). Проведение детьми тематической экскурсии в патриотическом центре, с демонстрацией макетов и поздравлением гостей. Встреча позволяет детям приобрести опыт безопасного публичного выступления, сформировать уважительное отношение к памяти и истории, создать момент «встречи поколений» в доступной форме	Заранее подготовить ребёнка к экскурсии (показать фото вагонов). После посещения «Поезда Победы» ребёнок может собрать «экспонат» дома (старая открытка, фото, макет вагона) и составить о нём небольшой рассказ. Во время экскурсии родители могут сделать несколько фото и из этих кадров можно собрать «книжку-малышку». Сбор семейных фотографий, информации о родственниках, участниках Великой Отечественной Войны и тружениках тыла. Разучивание с детьми речевого материала, помощь в подготовке презентации. Помощь в изготовлении поздравительных открыток, плакатов и сувениров.

		Подведение итогов курса, перечисление достижений, вручение дипломов выпускников «Школы маленьких экскурсоводов для всех и каждого».	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация и планирование образовательной деятельности.

Реализация Программы предполагает решение образовательных задач в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Образовательный процесс важно организовать таким образом, чтобы день в детском саду был насыщен разнообразными видами и формами самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, направленными на достижение планируемых результатов Программы.

Педагогам, реализующим Программу, рекомендуется осуществлять календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом интересов и инициатив всех участников образовательных отношений. Поэтому жесткое регламентирование образовательного процесса не предусмотрено.

Последовательность тематических разделов Программы, начало и продолжительность реализации каждого раздела может определяться образовательной организацией самостоятельно и зависеть от устоявшихся традиций в организации, предпочтений участников образовательных отношений. Кроме того, ключевое содержание каждого тематического раздела.

Для осуществления интеграции содержания тематических разделов Программы в образовательную программу дошкольной организации рекомендуем использовать представленный ниже содержательно-задачный конструктор.

Содержательно-задачный конструктор является методическим инструментом, позволяющим связать воедино образовательные задачи, содержательные компоненты и тематические разделы Программы и осуществить проектирование образовательного процесса с учетом особенностей утвержденного в организации тематического планирования. Содержание данного конструктора также наглядно иллюстрирует интеграцию

образовательных задач и тематических разделов Программы с содержанием образовательной деятельности с детьми 5-6 и 6-7 лет по образовательным областям согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда представляет собой организованное пространство, обеспечивающее возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности. Реализация программы предполагает согласование и взаимодополнение всех компонентов развивающей предметно – пространственной среды, как в помещении, так и вне его, по содержанию, программным задачам, возможностям и потребностям участников образовательных отношений.

На территории образовательного учреждения для реализации задач экскурсионной деятельности целесообразно организовывать образовательные события как в общих помещениях учреждения, так и в специально отведенных. Такое предметно-пространственное решение поддерживает и патриотическое воспитание, и развитие речи, и формирование роли «экскурсовода» в безопасной, структурированной среде.

Центр Патриотического воспитания функционирует как интерактивная площадка, включающая в себя следующие элементы:

1. Атрибуты военных лет. Педагоги и родители принесли подлинные предметы: аккордеон, кружки, фляжки, керосиновые лампы, китель, семейные альбомы с фотографиями, а также ордена и медали ветеранов Великой Отечественной войны.
2. Современная экспозиция. В Патриотическом центре оформлена выставка современного военного обмундирования и атрибутов участников СВО.

3. Макеты с информационным сопровождением. Совместно с родителями изготовлены макеты: «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Партизаны Ярославской земли», «Военная техника», «Животные-помощники на войне». К каждому макету оформлена информационная карта (история событий, описание техники, герои).

4. Стенды памяти: «Участники СВО — выпускники нашего детского сада» и «Ветераны ВОВ — прадедушки и прабабушки воспитанников».

5. Краеведческие альбомы. Проведена работа по поиску, отбору и оформлению материалов об улицах города Ярославля, названных в честь героев Великой Отечественной войны. Оформлен альбом, который содержит фотографии и рассказы о подвигах героев.

В центре проходят «Беседы о важном» — доверительные диалоги о чести, памяти и мужестве. На тематических занятиях через музыку, творчество и игру дети знакомятся с реальными судьбами героев.

Практика работы нашего Патриотического центра универсальна и может быть адаптирована для любых возрастных групп и образовательных учреждений.

Театральное пространство, организованное в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию коммуникативных и речевых компетенций детей с ОВЗ. Каждый получает возможность реализовать свои сильные стороны. Особую ценность нашему театру придает участие родителей, которые выступают не просто зрителями, а становятся соавторами и соучастниками: участвуют в постановках, шьют костюмы, помогают с декорациями, разучивают с детьми роли дома.

Одно из важных направлений нашей работы — развитие сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями других регионов, способствующее обогащению образовательного процесса через внедрение инновационных подходов в формировании гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

Совместно с коллегами разных городов наш детский сад проводит онлайн семинары, консультации, мастер-классы по внедрению опыта работы в рамках экскурсионной деятельности. Это сотрудничество позволяет нам не только делиться наработками, но и совместно разрабатывать новые, инновационные подходы к поддержке и развитию каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и возможности.

Мы успешно реализуем проект по взаимному знакомству с культурным наследием регионов. Дети знакомятся с уникальной культурой, традициями и народными ремеслами Санкт-Петербурга, Архангельска, Кирова и Лобни. Наши воспитанники, в свою очередь, выступают в роли юных краеведов и экскурсоводов. Они с гордостью рассказывают сверстникам из других городов о красотах и истории Ярославля: его главных достопримечательностях, интересных фактах, старинных ремеслах и современных достижениях.

Каждое из учреждений – участников сетевого взаимодействия находится в городах с богатой историей и культурой. Каждый детский сад обладает уникальным опытом и наработками. Объединив свои ресурсы и знания, педагоги получают возможность создать более масштабный и всесторонний подход к формированию культурной компетентности и гражданской идентичности у своих воспитанников.

Одной из самых ярких и эффективных форм работы в рамках Программы «Школа маленьких экскурсоводов: для всех и для каждого» стала реализация технологии «иммерсивные путешествия по родной стране». Это интерактивная среда, где каждый ребенок становится главным героем и активным участником событий. Формат иммерсивности позволяет детям с разными стартовыми возможностями оказаться в равных условиях: здесь важны не только речевые навыки или скорость реакции, а эмоциональная вовлеченность, любознательность и желание коммуницировать. Путь наших воспитанников начинается с малого — с изучения отдельных городов, таких как Муром, Тула или Кострома. Но постепенно их горизонты расширяются: ребята отправляются в большие

экспедиции по всей стране, открывая для себя уникальную культуру Архангельской области, Московской и Ленинградской т.д.

В иммерсивном путешествии задействованы все каналы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние, движение, что позволяет ребенку, в том числе с ОВЗ, получить наиболее полную информацию о событии.

Через иммерсивные путешествия дети знакомятся с культурным наследием своей страны не по картинкам, а через собственные руки и эмоции.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим требованиям безопасности.

3.4.1 Методическая литература:

1. Люблю тебя, мой Ярославль!: методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях / Е. П. Букарина и др. - Ярославль: Акад. развития, 2007.
2. Арапова – Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне»: программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005
3. И.А. Лыкова, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова Перспективная образовательная технология «Иммерсивное путешествие по родной стране» - М.: Русское слово – учебник, 2025.
4. Девяткина Е.А., Кошлева Н.В., Синицын И.С. Большой Ярославль – маленьким гражданам. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет

для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городе Ярославле. – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024.

5. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М., 2011.

6. Жельвис, В.И. Десять путешествий по Ярославлю без экскурсовода: Методическое пособие / В.И. Жельвис. – Ярославль, 1998.

7. Ледяйкина, Е.Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами / Е.Г. Ледяйкина, Н.В. Трофимова. – Департамент образования мэрии г. Ярославля, 2010.

8. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.

9. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: материалы из опыта работы / сост. и ред. Л. В. Кокуева. – Ярославль: ИРО, 2006

10. Ярославль. Любимый город мой / ред. Ю. В. Фроловой. – Ярославль: Канцлер, 2010.

11. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». – М., 2006.

3.4.2 Познавательная литература:

1. 1941 – 1945. Подвиг Ярославцев / И.А. Акимов, М.В. Александрова, И.Д. Горшков, М.Д. Кербиков и др.; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2020.

2. Анашкина, Е.Н. Природа Ярославского края: экскурсии для любознательных / Е.Н. Анашкина, И.А. Чапкина. – Ярославль: Научно-технический центр «Ресурсы и консалтинг», 2017.

3. Баранов, В. И. Родной край / В. И. Баранов, И. А. Баунова, Ю. А. Белоусова. – Ярославль: Верх.-Волж., 1989.

4. Баршевская, И.И. Твои знакомые улицы/ И.И. Баршевская. – Ярославль: Канцлер, 2008.
5. Александрова, М.В. Великая Отечественная война и Ярославский край / М.В. Александрова, М.Д. Кербиков; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
6. Ваняшова, М.Г. Первый театр России. Очерки истории театра в Ярославле. Документы. Воспоминания / М.Г. Ваняшова. – Ярославль: Издательство 76, 2020.
8. Александрова, М.В. Города Ярославской области: Ярославль, Данилов, Любим / М.В. Александрова, А.Ю. Данилов, Я.А. Левин; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014.
9. Женщина века: 40-летию полета В.В. Терешковой в космос посвящается / ред. Разумов А.П. – Ярославль: Издательство «ЛИЯ», 2003.
10. Корнилова, Н.Б. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013
11. Рутман, Т. А. История губернского города Ярославля / Т. А. Рутман. – Ярославль: Издательство А. Рутмана, 2006.
12. Ярославль: история твоего города / авт.-сост. А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Ярославль: история, памятники культуры, люди / Авт.-сост. М.В. Александрова; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2019
14. Ермолин, Е.А. Ярославский характер / Е.А. Ермолин, Я.Е. Смирнов; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013

3.4.3 Литература для чтения детям:

1. Ключарева, Н. Л. Путешествие по Ярославскому краю для детей / Н. Л. Ключарева.
- Ярославль: Академия 76, 2019.

2. Колпакова, О. В. Древняя Русь / О. В. Колпакова. – Москва: Белый город, 2010.
3. Обнорская, Н.Н. Жили-были в Ярославле / Н.Н.Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2019.
4. Обнорская, Н.Н. Сказки, которые живут в Ярославле / Н.Н.Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2014.
8. Обнорская, Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району / Н.Н.Обнорская. – Ярославль: РМП, 2008.
9. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей / А.А. Орлова. – Рыбинск: Медиарост, 2019.
10. Орлова, Н.Н. Детский путеводитель по Ярославской области: книга путешествий для семейного чтения / Н.Н. Орлова. – Ярославль: Российские справочники, 2017.
11. Радуль, В.Я. Город-красавец на Волге стоит: История Ярославля в стихах и рисунках/ В.Я. Радуль, . – Ярославль: Бизнес-пресс, 2006.
12. Смараглова, М. П. Рассказы о Ярославле/ М. П. Смараглова. – Ярославль: Издательский дом «Ярослав Мудрый», 2012.
13. Суханова И. Легенда о Ярославле. Книга-раскладушка/ И. Суханова.- Рыбинск: Цитата Плюс, 2015.
14. Федорчук, А.В. История твоего города. Ярославль / А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебник. – М., 2023
2. Архипова Е.Ф. «Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» - М., Астрель, 2008.
3. Белкина В.Н., Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Введенская Л. А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. «Культура речи» - Ростов – на -Дону 2000
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологические очерки. –М., 2000
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1999
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова – М., 1991.
8. Дубинина Д. Н. Ценностно-смысловые ориентиры этнокультурного воспитания дошкольников в поликультурной среде. – Минск: БГПУ, 2009.
9. Дубинина Д. Н., Дубинин Д.В. Формирование краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста. – Казань: РИЦ «Школа», 2016.
10. Кобзева Т. Г. Развитие интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности у детей 5-7 лет.: автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2014.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры (культурно-исторический подход). – М., 2017
12. Лихачев Д.С. Русская культура. — М.: Искусство, 2000. — С. 159—173.

13. Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
14. Обухова Л. Ф «Возрастная психология» -М.: Юрайт, 2011
15. Осорина М. В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» - «Питер», 2011
16. Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии». - Москва: Просвещение, 1995.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В, Нищева Н.В, «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом» «Детство - Пресс»., 2022-2026.
18. Халикова В.В., Психолого-педагогические основы развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях: автореф. ... дис. канд. пед. наук / В.В. Халикова. – Барнаул. 2011.
19. Чуйкова Ж.В., Емельянова И.Д., Красова Т.Д., Фаустова И.В. Психолого-педагогическое наследие А. С. Симонович в контексте современного дошкольного образования // Международный научный журнал: педагогические науки — 2019. —№ 11 (35).
20. Шипицына Л. М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста». - Санкт-Петербург: «Речь», 2005.
21. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно – исторической теории Л.С. Выготского). -М., 1994.